

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

அடிப்படைக் கல்வித் தத்துவமும் சமூகவியலும்

தேர்வு நேரம் 3 மணி	பாடக்குறியீடு	இகஉக1
மதிப்பெண் 100	புற மதிப்பீடு	75
	அக மதிப்பீடு	25

நோக்கங்கள்

படிப்பின் முடிவில் மாணவ ஆசிரியர்கள் கீழ்க்கண்ட திறன்களில் அடைவு பெற்றிருப்பர்.

- கல்வி அறிவு அறிந்துகொள்வர்.
- மேற்கத்திய மற்றும் கிழக்கத்திய பள்ளிகளின் தத்துவங்களை புரிந்துகொள்வர்.
- அறிவுடைமை பற்றிய கருத்துக்களை புரிந்துகொள்வர்.
- கல்வியில் மாநில அரசு நிறுவனங்களின் பங்களிப்பை புரிந்துகொள்வர்.
- ஆசிரியரின் தனிப்பட்ட நடத்தை மற்றும் விழுங்களைப் பற்றி விளக்கம் அறிந்து கொள்வர்.
- மாணவர்களின் பல்வேறு வகையான உரிய சமூக பிரச்சனைகளை பகுத்தாராய்வர்.
- விழுமத்தை பரப்புவதில் கல்வியின் ஒருங்கிணைந்த மற்றும் சிறந்த அணுகுமுறைகளை விளக்குவர்.
- ஆசிரியர் கல்வியின் பல்வேறு நிலைகளுக்கான நோக்கங்களை விவரிப்பர்.

அலகு – 1 கல்வியின் தன்மைகளும் வழிமுறைகளும்

கல்வி பொருள், வரையறை, நோக்கங்கள், இயல்புகள் மற்றும் செயல்பாடுகள் – கல்வியின் வகைகள் – முறைசார் கல்வி – பள்ளி - முறைசாராக் கல்வி – தொலைநிலைக் கல்வி, திறந்தநிலைக் கல்வி - முறையணையாக் கல்வி – கல்விக்கான முகமைகள்: வீடு, ஒப்பார் குழு, சமூகம், மதம், பெருங்குழுவிற்கான ஊடகங்கள் - தத்துவம் பொருள், பிரிவுகள், - தத்துவத்திற்கும் கல்விக்கும் உள்ள தொடர்பு.

அலகு – 2 மேலை மற்றும் கீழை நாட்டு தத்துவக்கொள்கைகளும், தத்துவ அறிஞர்களும்

மேற்கத்திய தத்துவக் கொள்கைகள்: கருத்தியல் கொள்கை, இயற்கைக் கொள்கை, புற உண்மைக் கொள்கை, பயனளவைக் கொள்கை, இன்றியமையாக் கொள்கை, கட்டமைப்புக் கொள்கை. மேலைநாட்டு சிந்தனையாளர்கள்: ரூசோ, புரோபல், ரஸ்ஸல், மரியா மாண்டிசோரி, ஜான் டூயி. கிழக்கத்திய தத்துவக் கொள்கைகள்: வேதகால கல்வி, சமண மதக்கல்வி, புத்தமதக் கல்வி மற்றும் இஸ்லாமியக் கல்வி – கிழக்கத்திய தத்துவ சிந்தனையாளர்கள்: திருவள்ளுவர், சுவாமி விவேகானந்தர், மகாத்மா காந்தி, தாகூர், அரவிந்தர், ஜே. கிருஷ்ணமூர்த்தி மற்றும் டாக்டர் ஜாகீர் உசேன்.

அலகு - 3 குழந்தைகளை சமூகமயமாக்கும் நிறுவனங்கள்

சமூகவியல் - பொருள், வரையறை, கல்விக்கும் சமூகவியலுக்கும் உள்ள தொடர்பு, கல்விச் சமூகவியலின் பயன்கள், நோக்கங்கள் - விளிம்புநிலை குழந்தைகள் - நகர்புற குடிசைவாழ் குழந்தைகள், ஒடுக்கப்பட்டவர்கள், சமூகத்தால் ஒடுக்கப்பட்ட பெண் குழந்தைகள் (SC/ST பெண்கள்) பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகள், வறுமையில் வளரும் குழந்தைகள், தெருக் குழந்தைகள், HIV பாதிக்கப்பட்டுள்ள அரும்புகள், பணியில் ஈடுபடும் குழந்தைகள், குழந்தை தொழிலாளர்கள் மேம்பாட்டிற்கான திட்டங்கள் - குழந்தை வளர்ச்சியின் மீது நகரமய பண்பாட்டின் தாக்கம் - மக்கள் தொகை பெருக்கும், குடும்ப இடப்பெயர்ச்சி - சுற்றுச்சூழல் பாதிப்பு (காற்று, நீர், ஒலி) - தாராளமய, தனியார்மய, உலகமாக்கலின் பாதிப்பு.

அலகு - 4 இந்திய அரசியலமைப்பில் கல்வி

பொதுப்பட்டியலில் கல்வி - வழிகாட்டும் நெறிமுறைகள் - விதி 45 - அரசியலமைப்பு கடப்பாடு - கல்வி சார்ந்த சட்ட திருத்தங்கள் - சமத்துவமான, தரமான கல்வி, பல்கலைக்கழக கல்விக்குழு - இடைநிலை பள்ளி கல்விக்குழு - கோத்தாரி கல்விக்குழு - தேசிய கல்விக்கொள்கை - ஆச்சார்யா ராமமூர்த்தி கமிட்டி - செயலாக்கத் திட்டம் - நீதிபதி ஜே. எஸ். வர்மா குழு - தேசிய அறிவுசார் ஆணையம் - சச்சார் கமிட்டி - யாஷ்பால் கமிட்டியின் பரிந்துரைகள் - கல்வி பெறும் உரிமைச் சட்டம் - கரும்பலகைத் திட்டம் - மாவட்ட தொடக்கக் கல்வித் திட்டம் - சர்வ சிக்கஷ அபியான் - ராஷ்டிரிய உஜ்ஜடார் சிக்கஷ அபியான் - அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி - கழிவும், தேக்கமும்.

அலகு - 5 கல்வியின் வகைகள்

தாராளக் கல்வி - தொழிற்கல்வி - மனித உரிமைக் கல்வி - சுற்றுச்சூழல் கல்வி - ஒருங்கமைந்த கல்வி - ஜனநாயக முறைசார்ந்த கல்வி - தேசிய ஒருமைப்பாடு - உலக நல்லுணர்வு - பணி அனுபவம் - அமைதிக்கான கல்வி - பெண் கல்வி - பின்தங்கிய மக்களுக்கான கல்வி - சிறுபான்மையினருக்கான கல்வி - நிலையான வளர்ச்சிக்கான கல்வி.

அலகு - 6 கல்வியில் மத்திய மாநில அரசுகளின் பங்கு

மத்திய அரசு நிறுவனங்கள்: மனிதவள மேம்பாட்டுத்துறை - பல்கலைக்கழக மானியக்குழு - அகில இந்திய தொழில்நுட்ப கழகம் - மத்திய கல்வி ஆலோசனை வாரியம் - கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வகித்தலுக்கான தேசிய பல்கலைக்கழகம் - தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் - தேசிய ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனம் - தேசிய தரச்சான்றளிக்கும் கழகம் - இந்திய மறுவாழ்வு புணர்வாழ்வுக் கழகம். மாநில அரசு நிறுவனங்கள்: தமிழ்நாடு ஆசிரியர் பல்கலைக்கழகம் - பள்ளிக் கல்வி இயக்ககம் - மாநில கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் - மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் - வட்டார வள மையம் - பள்ளித் தொகுப்பு கருத்தாய்வு மையம். சர்வதேச நிறுவனங்கள்: பன்னாட்டு

எழுத்தறிவு நிறுவனம் (ILO), பன்னாட்டு நல நிறுவனம் (WHO), பன்னாட்டு கல்வி அறிவியல் மற்றும் கலாச்சார நிறுவனம் (UNESCO) மற்றும் பன்னாட்டு குழந்தை கல்வி நிதி நிறுவனம் (UNICEF).

அலகு – 7 நன்மதிப்புக் கல்வி

குழந்தைகள் அனுபவம் மற்றும் வளர்ச்சியில் ஊடகத்தின் தாக்கம் – குமர பருவ வளர்ச்சியில் மக்கள் ஊடகம் மற்றும் சமூக ஊடகங்களின் தாக்கம் – ஊடக வன்முறைக்காட்சி – குழந்தைகள் மற்றும் குமரப்பருவத்தினரிடம் ஏற்படுத்தும் பாதிப்புகள் – இன மற்றும் பாலினத்தின் மீது ஏற்படுத்தும் பாதிப்புகள்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்

- கல்வி மேம்பாட்டில் ஏதாவது ஒரு அரசு சாரா நிறுவனத்தைப் பற்றி பயில்தல் (குறிக்கோள், பணிகள், தடைகள் மற்றும் கல்விக்கான பங்களிப்பு)
- பல்வேறு தத்துவங்களின் அடிப்படையில் பயிற்சிகள் மேற்கொள்ளும் கல்வி நிறுவனங்களில் ஏதேனும் ஒன்றை பார்வையிட்டு அதை பற்றிய விரிவான ஒரு அறிக்கை தயார் செய்க.
- பள்ளிகளின் சிறந்த பயிற்சிகளைப் பற்றிய படத்தொகுப்பு ஏடு தயார் செய்க.
- நமது சூழ்நிலை மண்டலத்தை பாதுகாத்தல் பற்றிய கட்டுரைப் போட்டிகள் நடத்தி அதைப் பற்றிய அறிக்கை எழுதுக.
- பள்ளி ஆசிரியர்களை உற்றுநோக்கப்பட்ட தனிப்பட்ட விழுங்கள் பற்றிய விரிவான அறிக்கை தயார் செய்க.

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்

- Bhattacharya and Srinivas, (1977), *Society and Education*. Calcutta: Academic Pub.
- Dash, B.N, (2004). *Theories of Education and Education in the Emerging Indian Society*. New Delhi: Dormant Publishers and Distributers
- Dewey, John (1963). *Democracy and Education*. New York: Mac Millan.
- Dewey, John (1973): *The school and the society*. The University of Chicago Press.
- Mohanty, J. (1987). *Democracy and Education in India*. New Delhi: Deep & Deep Publication.
- Prabhu, P.N, (1954). *Hindu Social Organisation*. Bombay: Popular Book Depot.
- Srinivas. M.N, (1968). *Social Change in Modern India*. Bombay: Allied Publishers

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

கல்வி உளவியல்

தேர்வு நேரம்:	3 மணி	பாடக்குறியீடு:	இகஉக2
மதிப்பெண்:	100	புற மதிப்பீடு:	75
		அக மதிப்பீடு:	25

நோக்கங்கள்

- கல்வி உளவியலின் அணுகுமுறைகளை அறிந்துகொள்ளுதல்.
- கற்றல் பற்றிய பல்வேறு கருத்துகளையும் கோட்பாடுகளையும் அறிந்துகொள்ளுதல்.
- கவனம், நினைவு கூர்தலைப் பற்றி அடையாளம் கூறுதல்.
- நுண்ணறிவு மற்றும் ஆக்கத்திறன் பற்றி ஆழமான கருத்துகளை அறிந்துகொள்ளுதல்.
- ஆளுமைக் கோட்பாடுகளை அறிதல்.
- பொருத்தப்பாட்டின் கூறுகளை அறிதல்.
- பல்வேறு வகையான வழிகாட்டுதல் மற்றும் அறிவுரை பகர்தலை அறிந்துகொள்ளுதல்.
- கல்வியில் உளவியலின் பயன்பாட்டையும் பயன்விளைவையும் புரிந்துகொள்வர்.

அலகு - 1 கல்வி உளவியல் - வளர்ச்சியும் மேம்பாடும்

உளவியல் ஓர் அறிமுகம் - வரையறைகள் - பிரிவுகள் - மனித நடத்தையியல் - உளவியல் பகுப்பாய்வு, நடத்தைக் கோட்பாடு, மனித நேயக் கோட்பாடு, தொடர்பு மாற்றக் கோட்பாடு - கல்வி உளவியல் - வரையறை - தோற்றம் - எல்லை - ஆசிரியருக்கு கல்வி உளவியல் அறிவின் தேவை. வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாடு - பொருள் மற்றும் கருத்தாக்கம் - விதிகள் - வேறுபாடு குழந்தைகளின் மீது இயற்கையின் தாக்கம். வளர்ச்சி நிலைகள்: குழவி, குழந்தை, குமர மற்றும் பரிமாணங்கள்: உடல், அறிவு, நன்னெறி, மனவெழுச்சி மற்றும் சமூக குழந்தை வளர்ச்சிக் கொள்கை - உள சமூக படிநிலைகள் (Erikson), அறிவு மேம்பாடு (Piaget) நன்னெறி மேம்பாடு (Kohlberg) அறிவு மேம்பாட்டில் சமூக - பண்பாடு அணுகுமுறை (Vygotsky) சுற்றுச்சூழல் முறை கொள்கை (Bronfenbrenner).

அலகு - 2 ஆளுமையும் பொருத்தப்பாடும்

பொருள் - பகுப்புகள், காரணிகள் - உளவியல் காரணிகள் - ஒருமைப்பாடுடைய காரணிகள் ஆளுமை - செயற்பாடுகளின் பொருத்தப்பாடு, பொருத்தப்பாடு நடத்தையின் அறிகுறிகள் - பொருத்தப்பாட்டின்மை - காரணிகள் - அறிகுறிகள் - மனபோராட்டம் - மனமுறிவு - பொருத்தப்பாடு நடத்தைகள் - குழுக்களின் இயக்கம் - குழுப்போட்டியும் ஒத்துழைப்பும் - வகுப்பறைச் சூழல் - உத்திகள், முக்கிய காரணிகள், தலைமைச் செயல்படும் விதமும் வகுப்பறைச் சூழலும் - ஆசிரியரின் தலைமைப் பண்பு - முக்கியத்துவம் - தலைமைக்கும்

அதிகாரத்துக்கும் உள்ள வேறுபாடு - தலைமைப் பண்புகள், கோஃபின் கூற்றுப்படி தலைமைப் பண்புகள் - நிலைகள் - கடுங்கோண்மை தலைமை - குடியாட்சித் தலைமை.

அலகு - 3 உளவியல் அளவீடு நுட்பங்களும் கருவிகளும்

ஆளுமையும் அதனை அளவிடுதலும் - தேவை, முறைகள், நுட்பங்கள் - தனியார் ஆய்வு நிலைமைச் சோதனைகள் - புறத்தேற்று நுண்முறைகள் விளக்கம் - முர்ரே, மார்கனின் பொருள் இணைத்தறிச் சோதனை - ரோஷாக்கின் மைத்தடச் சோதனை - கதை முழுமையாக்கும் சோதனை - தடையில்லாத இணைத்தறி சோதனை - கனவைப் பகுத்தறிதல் - சோதனை முடிவுகளை வெளியிடும்போது கவனத்தில் கொள்ளத்தக்கவை - உளவியல் சோதனைகளில் குறைபாடு.

அலகு - 4 கவனம், புலன்காட்சி மற்றும் நினைவு

கவனம் - பொருள், அடிப்படை உளவியல் கோட்பாடுகள் - பொதுமைக் கருத்து - கவனச் சிதைவு - கவனமின்மை - கவனித்தலை தீர்மானிக்கும் காரணிகள் - புலன் உணர்வும் புலன்காட்சிகளும் - நியதிகள் - ஏற்படும் தவறுகள் - நினைவும் மறதியும் - அறிமுகம், பொருள் விளக்கம், காரணிகள், படிநிலைகள், செயலும் காலமும், முறைகள், வளர்க்கும் வழிகள் - மறத்தல் - கோட்பாடுகள் - ஊக்கத்தின் அடிப்படையில் அமைந்த மறதி - எபிஸ்காசின் சோதனையும் மறத்தல் வளைகோடும் - நினைவு வீச்சு - நினைவினை மேம்படுத்தும் உத்திகள் - நினைவில் குழப்பங்கள்.

அலகு - 5 கற்றல் மற்றும் கற்றல் கோட்பாடுகள்

விளக்கம் - தன்மைகள் - முக்கியத்துவம் - கோட்பாடுகள் - ஆக்க நிலையுறுத்தல் - காக்கனே கற்றல் கோட்பாடு - ஆதிக்கம் செலுத்தும் காரணிகள், கற்றல் வீதம், பாதைகள், வகைகள் - ஆக்க நிலையுறுத்தல் - வாட்சனின் ஆக்க நிலையுறுத்தல், ஸ்கின்னர், தார்ண்டைக், உட்காட்சி வழிக்கற்றல் - பாண்டிராவின் உற்றுநோக்கல் மூலம் கற்றல் - கற்றல் மாற்றம் - கருத்து, கோட்பாடுகள், ஊக்குவிக்கும் காரணிகள், ஆசிரியரின் பங்கு - அறிஞர்களின் பொதுமைக் கருத்துக்களை கற்றல் - கற்றலின் முரண்பாடுகள் - கல்வியில் பின்தங்கியோர் அல்லது மெல்லக் கற்போர்.

அலகு - 6 கற்றல் குறைபாடு

விளக்கம் - அடையாளம் காணுதல் - நடத்தை குறைபாடு - மனவெழுச்சி குறைபாடு - பல்வகை குறைபாடு - படித்தல் குறைபாடு, எழுத்துக் குறைபாடு, கணக்கிடல் குறைபாடு, சொல் கிரகிப்புக் குறைபாடு, அதிக செயற்பாடு, கவனத் தேர்வில் குறைபாடு, நோக்கமற்ற கவனம், கருத்துக் கட்டுறுதி, பெயர்க் குழப்பம், பொருள் விளக்கக் குழப்பம், குறியீட்டு மாற்றம், முரணான பக்க இயக்கம், எழுத்துச் சிறைவு, சரளப் பேச்சுத் தடை, சொற்களஞ்சிய வேறுபாடு - கற்றல் குறைபாட்டிற்கான காரணங்கள் - குறைபாடுகளை தடுக்கும் முறைகள் -

கற்றல் குறைபாட்டின் வகைகள் – கற்றல் குறைபாடு உடையவர்களின் பண்புகள் – நீக்கும் இடையீடுகள்.

அலகு – 7 சிந்தனை நுண்ணறிவு மற்றும் ஆக்கத்திறன்

சிந்தனை – சிந்தனை மற்றும் கற்றலில் மொழியின் பயன்பாடு – நுண்ணறிவு – கில்போட்டின் நுண்ணறிவுக் கட்டமைப்புக் கோட்பாடு – பன்முக நுண்ணறிவு – மனவெழுச்சி நுண்ணறிவு – நுண்ணறிவுச் சோதனையின் வகைகள் – பயன்கள் – ஆக்கத்திறன்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்

- பல்வேறுபட்ட பின்புலத்தில் இருந்து வருகை புரியும் குழந்தைகளின் கற்றல் செயல்பாடுகளை உற்றுநோக்கியும் விசாரணை செய்தும் அவற்றைக் கொண்டு பதிவேடு தயார் செய்க.
- கற்றல் செயல்பாட்டிற்கு பணியாற்றிய பத்து உளவியலாரின் பங்களிப்பினை பாடத்தொகுப்பாக தயார் செய்க.
- ஏதேனும் இரு சிறப்புக் கல்வி நிறுவனங்களை பார்வையிட்டு அங்கு கற்பிக்கும் முறை குறித்து அறிக்கை தயார் செய்க.
- ஏதேனும் ஒரு மனநல நிறுவனம் / போதை மறுவாழ்வு மையத்தை பார்வையிட்டு அதன் பணி குறித்து அறிக்கை தயார் செய்க.
- ஏதேனும் ஒரு தொழில் கல்வி நிறுவனத்தை பார்வையிட்டு வேறுபட்ட சிறப்பு மாணவர்களுக்கு அளிக்கப்படும் தொழில் சார்ந்த பிரிவுகள் குறித்து அறிக்கை தயார் செய்க.
- உளவியல் சோதனை

வ. எண்	பிரிவு – அ (ஏதேனும் இரண்டு) (எழுதுபொருள் மற்றும் காகிதம் கொண்டு செயல்படுத்துவது)	வ. எண்	பிரிவு – ஆ (ஏதேனும் இரண்டு) கருவிகளைக் கொண்டு செயல்படுத்துவது)
1	மன அழுத்த மேலாண்மை	1	விரல் நடுங்கா சோதனை
2	பொருத்தப்பாடு	2	கவன வீச்சு
3	ஆக்கத்திறன்	3	உட்காட்சி வழிக்கற்றல்
4	நுண்ணறிவு	4	பழக்கக் குறுக்கீடு
5	ஆர்வம்	5	கவனப் பிரிப்பு
6	மனநலம்	6	கண்ணாடி வரைவுச் சோதனை
7	ஆளுமை	7	அவாவு நிலை
8	தற்கருத்து	8	சிக்கல் தீர்த்தல்

உளவியல் சோதனைப் பதிவேடு செய்முறைத் தேர்வின் போது சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்

- Agarwal. (2004). *Psychology of learning and development*. New Delhi: Shipra Publications.
- Dandapani. (2002) (2nd ed.). *Advanced educational psychology*. New Delhi: Anmol Publication.
- Dash. (2003). *Guidance services in schools*. New Delhi: Fominant Publishers and Distributors.
- Mangal, S. K. (2002). *Advanced educational psychology*. New Delhi: Prentice Hall of India.
- சந்தானம், எஸ். (2014), கல்வியியல் மனவியல், சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.
- சந்தானம், எஸ். (2014), கல்வி உளவியல், சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

கற்றலில் மதிப்பீடு

தேர்வு நேரம்: 3 மணி

பாடக்குறியீடு: இகஉக3

மதிப்பெண்: 100

புற மதிப்பீடு: 75

அக மதிப்பீடு: 25

நோக்கங்கள்

படிப்பின் முடிவில் ஆசிரிய மாணவர்கள் கீழ்க்கண்ட திறன்களில் அடைவு பெற்று இருப்பர்.

- அளவீடு மற்றும் மதிப்பீட்டின் அடிப்படைகளை தெரிந்துகொள்வர்.
- பள்ளியில் பயன்படுத்தப்படும் பொதுவான சோதனைகளை அறிந்து பயன்படுத்துவர்.
- அடைவு தொடர்புடைய குறையறிதல் சோதனையைப் பற்றி அறிந்துகொள்வர்.
- தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு அறிந்து பயன்படுத்துவர்.
- மதிப்பீட்டுக் கருவிகள் பற்றி அறிந்து பயன்படுத்துவர்.
- நுண்ணறிவு, ஆளுமை, நாட்டத்தை மதிப்பிடும் உத்திகளை அறிந்து பயன்படுத்துவர்.
- சோதனையை உருவாக்குதல் மற்றும் தரப்படுத்துதல் பற்றி புரிந்துகொள்வர்.

அலகு - 1 அளவீடு மற்றும் மதிப்பீட்டின் அடிப்படைகள்

சோதனை, அளவீடு மற்றும் மதிப்பீடு - பொருள், கருத்தாக்கம், இயல்பு, பண்புகள் மற்றும் தேவை. அளவீட்டு கோல்கள்: பண்பளவை கோல், எண்ணளவை கோல், இடைநிலை மற்றும் விகித கோல் - சிறந்த மதிப்பீட்டிற்கான பண்புகள் - வளர்வறி மதிப்பீடு மற்றும் தொடர்வறி மதிப்பீடு - மதிப்பீட்டின் பயன்கள். மதிப்பீட்டு அணுகுமுறையின் பொருள் மற்றும் வரையறை - மதிப்பீட்டு அணுகுமுறையின் படிக்க - மதிப்பீட்டு நுட்பங்கள் - மதிப்பீட்டு சோதனைகளின் வகைப்பாடு - மதிப்பீட்டின் கல்விக்கான காரணங்களும் நோக்கங்களும் - சோதனைக்கும் தேர்விற்கும் உள்ள வேறுபாடு.

அலகு - 2 பள்ளியில் பயன்படுத்தப்படும் பொதுவான சோதனைகள்

அடைவுச் சோதனை கட்டமைத்தல் - பொருள், காரணம் - நிலைப்படுத்தப்பட்ட சோதனை - ஆசிரியர் உருவாக்கும் சோதனை - அடைவுச் சோதனை நடத்துதல் - மதிப்புப் புள்ளியிடுதல் சோதனைப் பதிவிடுதல் - சோதனை மதிப்புப் புள்ளியிடுதலின் உறுநெறியும் (norms) பொருள்கோலும் (interpretation). வினா வங்கி - வினா வகைகள் - வாய்வழிச் சோதனை: வாய்வழி மறுவிடைச் சோதனைகள் (oral response tests) - வாய்வழி செய்திறச் சோதனை - எழுத்து வழி மறுவிடைச் சோதனை - செய்முறை சோதனை, அகன்ற இனவகை சோதனை வகைப்பாடு (Broad categories of test): நாட்டச் சோதனை, திறனறி சோதனை, அடைவுச் சோதனை. தரமிடு முறைகள் - சார்புடைய தரம் மற்றும் சார்பில்லா தரம்.

அலகு - 3 அடைவு தொடர்புடைய குறையறிதல்

கல்வியில் குறையறிதல் - பொருள் மற்றும் முக்கியத்துவம் - குறையறி சோதனைகளின் நோக்கங்கள் மற்றும் பயன்கள் - குறையறி மதிப்பீடும் வளர்வறி, தொகுத்தறி மதிப்பீடும். படிநிலைகள் - குறைதீர் கற்பிக்கும் முறைகள் - குறையறிச் சோதனையின் பயன்கள் - குறையறிச் சோதனைக்கும் வளர்வறி மற்றும் தொகுத்தறி மதிப்பீட்டிற்கும் உள்ள வேறுபாடு - குறையறி சோதனைக்கான பகுதிகளும் பாடப்பொருளும் - அடைவுச் சோதனைக்கும் குறையறிச் சோதனைக்கும் உள்ள வேறுபாடு.

அலகு - 4 தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு

தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டின் குறிக்கோள் (aims), நோக்கம் மற்றும் பண்புகள் - தொடர் மதிப்பீடும் முழுமையான மதிப்பீடும் - கல்விசார் மதிப்பீடு - கல்விசார் இணைச் செயல்பாடுகளை மதிப்பிடுதல் - தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டின் பணிகள் - பதிவிடுதல் மற்றும் அறிக்கை தயாரித்தல்: மாணவர்களின் அடைவை அளவிடல் - மீள்விளைவு கூறல் மதிப்பிடலின் ஓர் அடிப்படைக் கூறு.

அலகு - 5 மதிப்பீட்டுக் கருவிகள்

தர அளவுகோல் - பொருள் - வரையறை - வகைகள் - தர அளவுகோல் கட்டமைத்தல் - தர அளவுகோலில் பிழைகள் - சிறந்த தர அளவுகோலின் பண்புகள் - தர அளவுகோல் பயன்கள் கற்பித்தல் திறன் மதிப்பீட்டு அளவுகோல் - குறியீட்டுப் பொருட்பட்டியல் - தரமிடு பொருட்பட்டியல் - வாழ்க்கைத் துணுக்குப் பதிவேடு - சமூக அளவீட்டு உத்தி - நேர்முகப் பேட்டி (Interview) - கருத்துக்கேட்டு பொருட்பட்டியல் (Opinionnaire) - வினா நிரல் - அட்டவணைப் பொருட்பட்டியல் - மனப்பான்மை அளவுகோல் - உற்றுநோக்கல் - சுய மதிப்பீட்டு உத்தி - பிரதிபலிப்பு கற்றலை மதிப்பீடு செய்யும் ஓர் உத்தி.

அலகு - 6 நுண்ணறிவு, ஆளுமை, நாட்டத்தை மதிப்பிடுதல்

உளப்பகுப்பாய்வு சோதனை - புறத்தேற்ற உத்திகள் - ரோஷாக் மைத்தடச் சோதனை - பொருளறிச் சோதனை - சொல் இணைப்புச் சோதனை - வாக்கிய நிரப்புச் சோதனை - சூழ்நிலை சோதனை - ஆளுமை பொருட்பட்டியல்கள் - நாட்டச் சோதனைகள் - பல்வகை தொழில் நாட்டச் சோதனை - ஷிஸோர் இசை நாட்டச் சோதனை - ஆர்வ பொருட்பட்டியல் - தொழில் ஆர்வ பட்டியல் - தர்ஸ்ட்டன் ஆர்வ பட்டியல் - கூடர் செய்திற பதிவேடு மற்றும் லீ தோர்ப் பொருட்பட்டியல்.

அலகு - 7 சோதனையை உருவாக்குதல் மற்றும் தரப்படுத்துதல்

சோதனையின் பண்புகள் - சிறந்த அளவீட்டு கருவியின் பண்புகள் - ஆசிரியரால் உருவாக்கப்பட்ட சோதனைக்கும் தரப்படுத்தப்பட்ட சோதனைக்கும் உள்ள வேறுபாடு -

சோதனையை உருவாக்கி தரப்படுத்துதல் - படிநிலைகள் - திட்டமிடல் - உருப்படிகளை தயாரித்தல் - முனோட்ட சோதனை - உருப்படி பகுப்பாய்வு - இறுதி வடிவம் தயாரித்தல் - நம்பகத் தன்மையை நிறுவுதல் - ஏற்புடைமையை நிறுவுதல் - ஒப்பீட்டு தரங்களை நிறுவுதல் - தகுநிலை மதிப்பீடு மற்றும் தரநிலை மதிப்பீடுகளை ஒப்பிடுதல்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்

- பலவிதமான கல்வி நோக்கங்களை வடிவமைத்தல் மற்றும் வினாத்தாள் தயாரித்தல்.
- பல்வேறு முறைகளை பயன்படுத்தி வினாத்தாள்களில் நம்பகத் தன்மையை சோதித்து அறிதல்.
- நோக்கச் சோதனை (ஆர்வ சோதனை), தர அளவீட்டுகோல், சரிபார்த்தல் படிவம், பயன்பாட்டு குறிப்பு பதிவேடு, சமுதாய அடிப்படையிலான சோதனைகள், நேர்காணல், கேள்வித்தாள், கண்டுபிடிப்புகள்.
- சமுதாயம் சார்ந்த சோதனையை வடிவமைத்தல் அவற்றின் தாக்கங்களை அறிதல்.

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்

- Adams, G. S., Measurement and Evaluation in Education, Psychology and Guidance, New York, 1964, Holt, Rinehart & Winstone.
- Bloom, Benjamin S., et.al (1971): Handbook on Formative and Summative Evaluation in Student Learning. U.S.A: McGraw Hill.
- Brown, F.S., Principals of Educational and Psychological Testing, New York, Holt Rinehart and Winston.
- Garrett.H.E. (1956). Elementary Statistics, New York : Longmans, Green & Co.,.
- Guilford, J.P. (1965). Fundamental Statistics in Psychology and Education, New York : McGraw Hill Book Company.
- Khan, Mohd, Arif, (1995): School Evaluation, New Delhi : Ashish Publishing House,
- Kerlinger, F.N., (1973), Foundations of Behavioural Research, 1st ed., New York: Holt, Rinehart and Winston Inc.

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பவியல்

தேர்வு நேரம்:	3 மணி	பாடக்குறியீடு:	இகஉக4
மதிப்பெண்:	100	புற மதிப்பீடு:	75
		அக மதிப்பீடு:	25

நோக்கங்கள்

பாடப்பொருளைக் கற்றபின்பு மாணவ ஆசிரியர்

- தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பவியலின் கருத்துக்களை அறிந்துகொள்வர்.
- தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பவியலின் புதிய அடிப்படைகளைப் பற்றிய திறன் பெறுவர்.
- தொடர்பு பற்றிய கொள்கைகளை அறிந்துகொள்வர்.
- கல்வியியல் தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பத்தின் பங்கினை அறிந்துகொள்வர்.
- இணையம் மற்றும் அதன் பயன்களை பற்றிய அறிவை பெறுவர்.
- கற்றல் - பற்பித்தலில் பல்லாடகம் மற்றும் இணையப் பாடப்பொருளை பயன்படுத்துவதில் ஊக்கப்படுத்துவர்.
- கல்வி நிறுவனங்களில் தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பத்தினை பயன்படுத்தும் திறன் பெறுவர்.
- தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பத்தின் மூலம் கற்றல் மற்றும் ஒருங்கிணைத்தலை செயல்படுத்துவர்.
- மதிப்பீடுதலில் தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பத்தின் பயனை அறிவர்.

அலகு - 1 தகவல் தொடர்பு நுட்பவியல் மற்றும் தொடர்பும் இடைவினை புரிதலும்

தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பம் பொருள், கருத்தாக்கம், நோக்கங்கள், குணநலன்கள், தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம் - தொடர்பு - பொருள், கருத்தாக்கம், கூறுகள் மற்றும் செயல்பாடு - தொடர்பில் ஏற்படக்கூடிய தடைகள் - தொடர்பின் இயல்புகள் - வகுப்பறை தொடர்பு - வகுப்பறை தொடர்பில் ஏற்படும் தடைகள் மற்றும் அதற்கான தீர்வுகள்.

அலகு - 2 தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பவியலின் புதிய விடியல்கள்

தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பத்தின் தற்காலப் போக்கு - இடைவினைபுரியும் காணொளி, இடைவினை புரிய ஏதுவாக உள்ள வெண்பலகை - காணொளி கூட்டரங்கம் - கைப்பேசி வழிக் கற்றல் - சமூக வலைதளங்கள் - சமுதாய வானொலி, ஞானதர்ஷன், ஞானவானி, வலைதள பூக்கள் அல்லது வலைப்பதிவு (blog) - மூக் (Massive Open Online Course), வாட்ஸ் அப் (whatsapp), முகநூல் (facebook), சுட்டுரை (twitter), - கல்வியை

மேற்கோள்களாகக் கொண்டு இந்தியா மற்றும் மூன்றாம் உலக நாடுகளில் தற்காலத்தில் நடைபெறும் ஆய்வுகள் மற்றும் சோதனைகள்.

அலகு - 3 பல்லாடக நுட்பமும் கற்றல் கற்பித்தலில் அதன் புதுமையும்

கருத்தாக்கம் - பல்லாடக நுட்பத்தின் பண்புகள் - ஆசிரியர் பயிற்சியில் பல்லாடகக் கட்டகம் - பல்லாடக ஆய்வகம் - இந்தியாவில் பல்லாடக ஆய்வகத்தின் தேவை - பல்லாடக ஆய்வகத்தின் பணிகள் - வகுப்பறையில் பல்லாடக ஆய்வகம் அமைத்தல் - தனிநபர் மய பயிற்றுவித்தல் முறை (PSI) - பொருளும் கருத்தாக்கமும், தனிநபர் பயிற்றுவிப்பின் தோற்றமும் வளர்ச்சியும் - தனிநபர் பயிற்றுவிப்பு பற்றிய ஆய்வில் இன்றைய நிலை - இந்தியாவில் தனிநபர் பயிற்றுவிப்பை மேற்கொள்வதில் உள்ள சிக்கல்கள் - கற்போர் கட்டுப்பாட்டு பயிற்றுவிப்பு (LCI) - பொருள், கருத்தாக்கம், பயனும் வரம்புகளும்.

அலகு - 4 தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பவியல் வளப்படுத்திய கற்றல் அனுபவங்களும்

கற்றல் அனுபவங்களை வளப்படுத்துவதற்கான தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பவியல் பயன்பாடு - வகுப்பறை சூழலுக்கான கல்வி பல்லாடக மென்பொருளின் பயன்பாடும் பயனும் - கற்றல் கற்பித்தல் வளப்படுத்துவதற்கான இணையவழி ஊடகத்தின் பயன்கள் - கணினியைப் பயன்படுத்தி செயல்திட்ட அடிப்படையில் கற்றல் - இணையமும் செயல்பாடுகளும் - குழுக் கலந்துரையாடலை பயன்படுத்தி கூட்டுழைப்பு கற்றல் (collaborative learning) - செயல்திட்டம் - களப்பயணம் - வலைப்பதிவு (blogs)

அலகு - 5 இணையமும் கல்விப் பயன்பாடுகளும்

அறிமுகம் - இணையம் உருவானதன் வரலாறு - இணைய வலை (WWW) என்பதை புரிந்து கொள்ளுதல் - வலை உலாவி (web browser), விருப்பமான (favourite) மற்றும் புத்தகக்குறி (bookmark) - கிடைக்கும் தகவல்களின் வகைகள் - இணையதளத்தின் பகுதிகள் - இணையத்தில் தேடுதல், இணையத்தில் ஆராய்ச்சி செய்தல். மின் கற்றல்: பொருள், நிறை மற்றும் குறைகள் - திறந்தநிலைக் கல்வி வளங்கள்: கருத்தாக்கமும் முக்கியத்துவமும் - இணையமும் கல்வியும், இணையப் பயன்பாட்டின் இக்கட்டான நிலை - உத்திரவாதம், அடிமையாதல், கருத்து திருட்டு, ஒழுங்குநெறி மற்றும் சட்டநிலை.

அலகு - 6 கல்வி நிறுவனங்களில் தகவல் தொடர்பு நுட்பவியல்

தகவல் தொடர்பு நுட்பவியலின் பயன்பாடு - பள்ளிப் பதிவேடுகளை பராமரித்தல் மற்றும் கல்வி நிர்வாக மேலாண்மை - தகவல் தொடர்பு நுட்ப உள்கட்டமைப்பு - தன்னியக்க மற்றும் தகவல் தொடர்பு நுட்ப மேலாண்மை அடிப்படையிலான பள்ளி செயல்பாடுகள் - பள்ளி மேலாண்மை தகவல் அமைப்பு - கற்றல் மேலாண்மை அமைப்புகள் - கால அட்டவணை - மாணவர் பதிவேடு அமைப்புகள் - நூலக அமைப்புகள் - நிதி அமைப்புகள்.

அலகு - 7 தகவல் மற்றும் தொழில் நுட்பம் மூலம் ஒருங்கமைத்தலும் கற்றலும்

இலக்கமுறை (digital) கதைக்கூறல் - கதை கூறுவதற்கு ஊடகங்களை ஒன்றிணைத்தல் - எழுத்துப்படி (script): ஒளிப்படக் கட்டுரைகள் மற்றும் காட்சிப்பதிவு ஆவணத்தை தகவல் வளமாகவும், கற்றல் செயல்பாடாகவும் உருவாக்குதல் - கற்றல் வளங்களை உருவாக்குவதற்கான சட்டகம் - கருத்தாக்கம், கருத்து வரைபடம் - வகுப்பறை கற்பித்தலுக்கு ஒரு தலைப்பை மேம்படுத்துதல் - கற்றல் வெளிப்பாடு - செயல்வழிக் கற்றல்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்முறைகள்

- கற்றல் கற்பித்தலில் பல்வேறு சமூக வலைதளங்களை பயன்படுத்தி மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படும் தாக்கங்களைப் பற்றிய அறிக்கை தயார் செய்க.
- ஏதேனும் ஒரு பாடத் தலைப்பிற்கு கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைக்கான ஓர் பல்லாடகத் திட்டத்தை தயார் செய்க.
- கல்வி நிறுவனங்களில் தகவல் மற்றும் தொடர்பு நுட்பத்தின் தாக்கத்தினைப் பற்றிய கருத்தரங்கம் ஒன்றினை ஒருங்கமை.
- மாணவர்களின் அடைவைக் குறிப்பதற்கான பல்வேறு வரைபடத்தாளை தயார் செய்க.

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்

1. Aggarwal, J. C. (2000). Innovations in Educational Technology. New Delhi: Vikas Publishing House.
2. Kumar, K.L (2000), Educational Technology, New Delhi, New Age International Pvt. Ltd.
3. Mangal, S.K. and Uma Mangal (2009). Essentials of Educational Technology. New Delhi: PHI Learning Pvt. Ltd
4. Sampath K(1981). Introduction to Educational Technology, Sterling Publishers, New Delhi.

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

கலைத்திட்ட வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாடு

தேர்வு நேரம்: 3 மணி

பாடக்குறியீடு: இகஉக5

மதிப்பெண்: 100

புற மதிப்பீடு: 75

அக மதிப்பீடு: 25

நோக்கங்கள்

படிப்புக் காலம் முடியும்போது மாணவ ஆசிரியர்கள் கீழ்க்கண்டவற்றை அறிந்திருத்தல் அவசியம்.

- கலைத்திட்ட வளர்ச்சியிள் கருத்தாக்கம், தத்துவங்கள், வகைகள் மற்றும் கோட்பாடுகள் ஆகியவற்றை பற்றிய அறிவை முயன்று பெறுவர்.
- கலைத்திட்ட வடிவமைப்பைத் தீர்மானிக்கும் காரணிகளைப் புரிந்துகொள்வர்.
- கலைத்திட்டச் செயலாக்க நிலைகளைப் புரிந்துகொள்வர்.
- கலைத்திட்ட வளர்ச்சியின் உருப்படிவங்களைப் புரிந்துகொள்வர்.
- கலைத்திட்ட ஒருங்கமைப்பின் அணுகுமுறைகளைப் பகுத்தாய்வர்.
- கலைத்திட்ட நிறைவேற்றத்தின் உருப்படிகளைப் புரிந்துகொள்வர்.
- கலைத்திட்ட பரிமாற்றத்தின் ஆக்கமுறையைப் புரிந்துகொள்வர்.
- கலைத்திட்டத்தை மதிப்பீட்டின் அணுகுமுறைகளையும் பல்வேறு வகைகளையும் அறிந்தேர்கின்றனர்.

அலகு - 1 கலைத்திட்டத்தின் இயல்பு

கலைத்திட்டம் - பொருள், கருத்தாக்கம் - வரையறை - கலைத்திட்டமானது ஒரு திட்டம், கலைத்திட்டமானது ஒரு அனுபவம், கலைத்திட்டமானது ஒரு நோக்கம் மற்றும் கலைத்திட்டமானது ஒரு பாடப்பொருள் - கலைத்திட்டத்தின் கூறுகள் - கலைத்திட்டத்தோடு தொடர்புடையவை - கலைத்திட்டத்தின் வகைகள்: திறந்தநிலை கலைத்திட்டம், மறைமுக கலைத்திட்டம், முறைசாரா கலைத்திட்டம் - உண்மை கலைத்திட்டம் - கலைத்திட்ட கட்டமைப்பின் தத்துவங்கள் - கலைத்திட்ட வளர்ச்சிக் கோட்பாடுகள் - கலைத்திட்டமும் பாடத்திட்டமும்.

அலகு - 2 கலைத்திட்ட தீர்மானிகள்

தேசிய இலக்குகளும் தேவைகளும் - பண்பாடும் சமூக மாற்றமும் - கலைத்திட்டத்தை பாதிக்கும் காரணிகள்: அரசியல், சமூகம், பொருளாதரம், தொழில் நுட்பம், சுற்றுச்சூழல் காரணிகள் - நன்மதிப்பில் மாற்றங்கள் - நன்மதிப்பு அமைப்பு - கலைத்திட்டத்தின் தத்துவ, சமூக, உளவியல் அடிப்படைகள். கலைத்திட்ட வளர்ச்சியில் பிரச்சனைகள்: பாரம்பரிய கலைத்திட்டம், நவீன கலைத்திட்டம், பொருத்தமற்ற கலைத்திட்டம், உட்கோள் (intentional)

கலைத்திட்டம், வளர்ந்துவரும் கலைத்திட்டம் - கலைத்திட்ட வளர்ச்சியின் எதிர்கால போக்குகள்.

அலகு - 3 கலைத்திட்ட வளர்ச்சியின் செயல்நிகழ்வு

கலைத்திட்ட செயல்நிகழ்வின் நிலைகள்: மதிப்பீட்டுத் தேவை, இலக்கு, நோக்கம் மற்றும் குறிக்கோள்களை உருவாக்குதல், பாடப்பொருளை தெரிவு செய்தல், கற்றல் அனுபவங்களை தெரிவு செய்தல் - பாடப்பொருள், கற்றல் அனுபவம் மற்றும் மதிப்பீடு ஆகியவற்றின் குறுக்குவெட்டு மற்றும் செங்குத்து ஒழுங்கமைவு.

அலகு - 4 கலைத்திட்ட வளர்ச்சியின் அணுகுமுறை மற்றும் உருப்படிவம் (model)

பாட மைய வடிவமைப்பு: பாட வடிவமைப்பு, துறை வடிவமைப்பு, அகன்ற பகுதி வடிவமைப்பு மற்றும் ஒட்டுறவு வடிவமைப்பு - கற்போர் மைய வடிவமைப்பு: குழந்தை மைய வடிவமைப்பு, அனுபவ மைய வடிவமைப்பு, புத்தார்வ (Romantic) வடிவமைப்பு, மனிதநேய வடிவமைப்பு - பிரச்சனை மைய வடிவமைப்பு: வாழ்க்கைச் சூழல் வடிவமைப்பு, உள் மைய வடிவமைப்பு மற்றும் சமூக மறுகட்டமைப்பு வடிவமைப்பு - கலைத்திட்ட வடிவமைப்பிற்கான வளங்கள். கலைத்திட்ட உருப்படிவம் - நுட்ப அறிவியல் உருப்படிவங்கள்: டைலரின் உருப்படிவம், ஹில்லா தபா வின் உருப்படிவம், செய்லர் மற்றும் அலெக்ஸ்ஸாண்டர் ரின் உருப்படிவம், குடலேட் டின் உருப்படிவம், ஹன்கின் உருப்படிவம் மற்றும் மில்லர் - செல்லர் ரின் உருப்படிவம். நுட்பமில்லா - அறிவியலில்லா உருப்படிவங்கள்: ஹோல் மற்றும் ஹால்ட் டின் உருப்படிவம், ஃபாண்டினி மற்றும் ரோஜர்ஸ் உருப்படிவம்.

அலகு - 5 கலைத்திட்ட நிறைவேற்றம் (Implementation)

கலைத்திட்ட நிறைவேற்றம் - வரையறை - கலைத்திட்ட நிறைவேற்றத்தின் உருப்படிவங்கள்: மாற்றத்திற்கான எதிர்ப்பை மீண்டுவருதல் உருப்படிவம் (ORC), தலைமைத் தடை கடவை உருப்படிவம் (LOC), அமைப்பான்மை மேம்பாட்டு உருப்படிவம் (OD), இணைப்பி உருப்படிவம் (Linkage Model) - கலைத்திட்டத்தை நிறைவேற்றத்தை பாதிக்கும் காரணிகள்.

அலகு - 6 கலைத்திட்ட பரிமாற்றம்

கலைத்திட்ட பரிமாற்றத்தின் பொருள் மற்றும் வரையறை - கலைத்திட்ட பரிமாற்றத்தின் முதன்மைக் கூறுகள் கலைத்திட்ட பரிமாற்றத்தின் முதன்மைக் கூறுகள்: கலைத்திட்ட பரிமாற்றத்தின் அடிப்படைகள், கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள் மற்றும் பயன்விளைவுமிகு சுற்றுச்சூழலை உருவாக்குதல் - பயன்விளைவுமிகு கற்பித்தல் - பயன்விளைவுமிகு கற்பித்தலை பாதிக்கும் காரணிகள் - தினசரி பாடத்திட்டமும் தயாரித்தலும்: தேவை, உத்திகள் மற்றும் பாடத்திட்டப் படிவம், ஆசிரியர் நாட்குறிப்பு, கற்பித்தல் கருவிகளை திட்டமிடுதலும் பயன்படுத்துதலும் - நேரடி வகுப்பறை கற்பித்தல்: வகுப்பறைக் கற்பித்தலை

உற்றுநோக்குதல், கற்பித்தல் பாங்கு மற்றும் நடத்தைகள், கற்றல் கற்பித்தல் செயல்நிகழ்வுகளில் மாணவர் பங்கேற்பு, வகுப்பறை பயிற்சி – வகுப்பறை பயிற்சியில் பயன்விளைவுமிகு வழிகாட்டலும் மேற்பார்வையும் – கலைத்திட்ட பரிமாற்றத்தில் தகவல் தொடர்பு நுட்பவியலின் பங்கு – கலைத்திட்ட பரிமாற்றத்தில் ஆசிரியரின் பங்கு.

அலகு – 7 கலைத்திட்ட மதிப்பீடு

கலைத்திட்ட மதிப்பீடு – கருத்தாக்கம், வரையறை, தேவை, முக்கியத்துவம் மற்றும் வளங்கள் – கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் அணுகுமுறைகள்: பணித்துறை, கடுங்கோண்மை, குடியாட்சி, தகுநிலை மற்றும் தரநிலை மதிப்பீடு – பண்பளவை மதிப்பீடு – எண்ணளவை மதிப்பீடு – கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் செயல்கள் – மதிப்பீட்டு வகைகள்: வளர்வறி மதிப்பீடு – தொகுத்தறி மதிப்பீடு – கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டு முறைகள்: கலைத்திட்ட வளர்ச்சியின்போது மதிப்பிடல் – கலைத்திட்ட பரிமாற்றத்தின்போது மதிப்பிடல் – தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு – கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டு உருப்படிவங்கள்: டைலரின் நோக்கங்கள் மைய உருப்படிவம் – ஸ்டஃபில்பீம் –இன் CIPP உருப்படிவம் மற்றும் ராபர்ட் ஸ்டேக் –இன் – முற்றிசைவு (Congruence) – நிகழ்வுசார் (Contingency) உருப்படிவம்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்

1. கலைத்திட்ட கோட்பாட்டை அணுகும் பல்வேறு வழிகளை குறித்து ஒரு அறிக்கை தயாரிக்கவும்.
2. கலைத்திட்டத்தை பாதிக்கும் காரணிகளின் பட்டியலை தயார் செய்க.
3. கலைத்திட்ட வளர்ச்சியில் எழும் பல்வேறு பிரச்சனைகளை பற்றி அறிக்கை தயார் செய்க.
4. கலைத்திட்ட ஒருங்கமைப்பின் பல்வேறு அணுகுமுறைகள் பற்றி விவாதம் நடத்தி, அதன் நிறை குறைகளை அறிக்கையாக சமர்ப்பிக்கவும்.
5. பயன்விளைவுமிகு கற்றல் கற்பித்தலை பாதிக்கும் காரணிகளை அறிக்கையாக தயார் செய்க.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட நூல்கள்

- Aggarwal, J. C. (1990). Curriculum Reform in India – World Overviews, Doba World Education Series – 3. Delhi: Doba House, Book Seller and Publisher.
- Arora, G. L. (1984). Reflections on curriculum. New Delhi: NCERT.
- Dewey, John. (1996). The child and the curriculum, Chicago: The University of Chicago Press.
- Saylor, G. J. and Alexander, W. (1965). Planning curriculum for school, New York: Holt Richard and Winston Inc.
- Taba, Hilda. (1962). Curriculum development: Theory and practice, New York: Harcourt Brace, Jovanovich Inc.
- Tanner, D. and Tanner, L. N. (1975). Curriculum development: Theory and practice, New York: MacMillan.

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

ஆசிரியர் கல்வி

தேர்வு நேரம் 3 மணி	பாடக்குறியீடு	இகஉக6
மதிப்பெண் 100	புற மதிப்பீடு	75
	அக மதிப்பீடு	25

நோக்கங்கள்

பாடப்பொருளை கற்ற பின்பு மாணவ ஆசிரியர்,

1. இந்தியாவில் ஆசிரியர் கல்வியின் வரலாற்று பின்னணியை புரிந்துகொள்வர்.
2. ஆசிரியர் கல்விக்கான ஆணையங்களும் (commissions) ஆய்வுக்குழுக்களும் (committees) பற்றியும் அதன் பணிகளையும் அறிந்துகொள்வர்.
3. இந்தியாவின் ஆசிரியர் கல்வியை பிற நாட்டு ஆசிரியர் கல்வியோடு ஒப்பீடு செய்வர்.
4. ஆசிரியர் கல்விக்கான முகமைகளையும் அவற்றின் பணிகளையும் அறிந்துகொள்வர்.
5. சிறப்புத் தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கான ஆசிரியர் கல்வியை அறிந்துகொள்வர்.
6. ஆசிரியரின் மதிப்புநிலையும் தொழில் வளர்ச்சியையும் புரிந்துகொள்வர்.
7. ஆசிரியர் கல்வியில் ஆய்வு போக்குகளையும் புதுமைகளையும் புரிந்துகொள்வர்.

அலகு - 1 இந்தியாவில் ஆசிரியர் கல்வி

கற்பித்தலின் கருத்தாக்கம், பயிற்றுவித்தல், கோட்பாட்டிற்குட்படுத்துதலும் (Indoctrination) ஆசிரியரும் - அசிரியரும் ஆசிரியர் கல்வியும்: பண்டைய காலம், இடைக்காலம் (சமணம், புத்தம், இஸ்லாம்) மற்றும் ஆங்கிலேயர் காலம்.

அலகு - 2 ஆசிரியர் கல்விக்கான ஆணையங்களும் (commissions) ஆய்வுக்குழுக்களும் (committees)

ஆணையங்கள்: ஹண்டர் ஆணையம் (1882) - இராதாகிருஷ்ணன் ஆணையம் (1948-49) - முதலியார் ஆணையம் (1952-53) - கோத்தாரி ஆணையம் (1964-66) - ஆசிரியர்களுக்கான தேசிய ஆணையம் - தேசியக் கல்விக் கொள்கை - ஆச்சாரியா ராமமூர்த்தி ஆய்வுக் குழு (1990) - திருத்தியமைக்கப்பட்ட தேசியக் கல்விக் கொள்கை (1992) - யஷ்பால் ஆய்வுக் குழு (1993) - NCERT ஆய்வுக் குழு (2005) - தேசிய அறிவுசார் ஆணையம் (2006) - NCFTE (2010).

அலகு - 3 ஒப்பீட்டு ஆசிரியர் கல்வி

ஒப்பீட்டின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம் - ஆசிரியர் கல்வியில் ஒப்பீட்டு ஆய்வு: இங்கிலாந்து, அமெரிக்கா, சீனா, ஜப்பான், ஜெர்மனி, பின்லாந்து ஆகிய நாடுகளோடு இந்தியாவை ஒப்பிடல்.

அலகு - 4 ஆசிரியர் கல்விக்கான முகமைகள்

தேசிய அளவிளலான முகமைகள்: தேசிய ஆசிரியர் கல்விக் குழுமம் (NCTE), தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி குழுமம் (NCERT), மண்டல கல்வியியல் நிறுவனங்கள் (RIEs), தேசிய கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் நிருவாக பல்கலைக்கழகம் (NUEPA), இந்திராகாந்தி தேசிய திறந்தநிலைப் பல்கலைக்கழகம் (IGNOU) - மாநில அளவிளலான முகமைகள்: மாநில கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி குழுமம் (SCERT), தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கல்வி பல்கலைக்கழகம், தமிழ்நாடு திறந்தநிலை பல்கலைக்கழகம், ஆசிரியர் கல்வி கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழக கல்வியியல் துறைகள்.

அலகு - 5 சிறப்புத் தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கான ஆசிரியர் கல்வி

இயலாதோர்களுக்கான கல்வி - சிறப்புக் கல்விக்கான முகமைகள்: இந்திய மறுவாழ்வுக் குழுமம் (RCI), மனநலம் குன்றோர்களுக்கான தேசிய நிறுவனம் (NIMH), பார்வை குறைபாடுடையோர்களுக்கான தேசிய நிறுவனம் (NIVH), பல்வகை இயலாதோர்களுக்கான தேசிய அதிகாரமளிக்கும் நிறுவனம் (NIEPMD), கேட்டல் மற்றும் பேசுதலுக்கான தேசிய நிறுவனம்.

அலகு - 6 ஆசிரியரின் மதிப்புநிலையும் (Status) தொழில் வளர்ச்சியும்

சமூக மற்றும் பொருளதார நிலை - ஆசிரியரின் பணிநிலைமை (Conditions) - பணி உயர்வு - பணி பாதுகாப்பு - முடிவெடுக்கும் செயல்நிகழ்வில் பங்கேற்றல் - ஆசிரியர்களுக்கான தொழில்சார் நிறுவனமைப்புகள் (Organizations): உள்ளூர், தேசிய மற்றும் பன்னாட்டு அளவில் மற்றும் தொழில் மேம்பாட்டிற்கான ஆசிரியர்களின் செயல்பாடுகள் - ஆசிரியர்களுக்கான பணியிடை நிரல்கள்: நோக்கங்களும் வகுதிட்டங்களும் - ஆசிரியர்களின் பொறுப்புணர்வுகளும் உரிமைகளும் - தொழில் மேம்பாட்டிற்கான வாய்ப்புகள் - ஆசிரியர்களுக்கான ஒழுக்கக் குறியீடுகள்.

அலகு - 7 ஆசிரியர் கல்வியில் ஆய்வுகளும் புதுமைகளும்

ஆசிரியர் கல்வியில் ஆய்வுப் பகுதிகள்: கற்பித்தல் நடத்தைகள், ஆசிரியர் பயன்விளைவுகளும் கற்பித்தலுக்கான அணுகுமுறைகளும், பணி நிலைமையும் பணி மனநிறைவும், தர பராமரிப்பு, கற்பித்தல் பயிற்சியும் கற்பித்தல் பயிற்சி மேற்கொள்ளும் பள்ளியின் ஒத்துழைப்பும், மதிப்பீட்டு வகுதிட்டங்களும் ஒப்பீட்டுக் கல்வியும்.

பரிந்துரைக்கப்படும் செயல்பாடுகள்

1. ஏதாவதொரு ஆசிரியர் கல்விக்கான பயிற்சி நிறுவனத்தை பார்வையிட்டு அங்கு இருக்கின்றன வசதிகளை நுண்மதிப்பீடு செய்து அறிக்கை ஒன்று தயார் செய்க.

2. இந்திய ஆசிரியர் கல்வி கலைத்திட்டத்தை வேறு ஏதாதொரு நாட்டின் கலைத்திட்டத்தோடு ஒப்பீடு செய்க.
3. ஆசிரியர் கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துவதில் தேசிய ஆசிரியர் கல்விக் குழுமத்தின் பங்கை மதிப்பீடு செய்க.
4. ஆசிரியர் கல்வியில் ஆய்வு மேற்கொள்வதற்கு ஏற்ற ஐந்து பகுதிகளை பரிந்துரைக்க.

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்

1. Lokman Ali. (2010). Teacher education. New Delhi: APH Publications
2. NCTE (1998). Competency based and commitment oriented teacher education for quality school education: Pre-service education. New Delhi: NCTE.
3. Adishesiah, M.S. (1978). *Report of the national review committee on higher secondary education with special reference to vocationalisation*. New Delhi: Govt. of India.
4. MHRD. (1993). *Learning without burden*. New Delhi: Government of India.
5. NCERT. (2005). *National curriculum framework*. New Delhi: NCERT
6. UNESCO. (1996). *Learning the Treasure within report to UNESCO of the international commission on education for the twenty-first century*. Paris.

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

கல்வி நிர்வாகம் மற்றும் மேலாண்மை

தேர்வு நேரம்:	3 மணி	பாடக்குறியீடு:	இகஉக7
மதிப்பெண்:	100	புற மதிப்பீடு:	75
		அக மதிப்பீடு:	25

நோக்கங்கள்

படிப்புக் காலம் முடியும்போது, ஆசிரியர்கள் கீழ்க்கண்டவற்றை அறிந்திருத்தல் அவசியம்.

- கல்வி நிறுவனமைப்பின் அடிப்படைகளை அறிந்துகொள்ளுதல்.
- கல்வி நிருவாகத்தின் அடிப்படை முகப்புக்கூறுகளை அறிந்துகொள்ளுவர்.
- கல்வியில் ஆய்வும் மேற்பார்வையும் பற்றி அறிந்துகொள்வர்.
- கல்வி நிருவாகத்தில் முடிவெடுத்தல் பற்றி அறிந்துகொள்வர்.
- மேலாண்மைத் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்வர்.
- கல்வி மேலாண்மையின் பகுதிகளை புரிந்துகொள்வர்.
- கல்வியில் திட்டமிடல் மற்றும் வகுப்பறை மேலாண்மைப் பற்றி அறிந்துகொள்வர்.

அலகு - 1 கல்வி நிறுவனமைப்பு

நிறுவன அமைப்பின் பொருள் - பண்புநலன்கள் - கோட்பாடுகள் - காரணிகள்: வேலைப்பகிர்வு, செயல்நடைமுறை, கட்டமைப்பு மற்றும் கட்டமைப்பின் வீச்சு - மை, மாநில அளவிலான கல்வி நிருவாக கட்டமைப்புகள்.

அலகு - 2 நிருவாகத்தின் அடிப்படை முகப்புக்கூறுகள் (facets)

ஆசிரியர்: பண்புகள் - பணிகள் - மாணவர்பால் கொண்ட கடமைகளும் பொறுப்புணர்வும் - தலைமையாசிரியர்: பண்புகள் - பங்கும் பணியும் - கடமைகளும் பொருப்புணர்வும் - பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகம்: குறிக்கோள் - பங்கு. - கால அட்டவணை: தயாரித்தல் - தேவை, வகை. - கல்வி இணைச் செயல்பாடுகள் - கட்டொழுக்கம்: பொருள், வரையறை, சிறப்பியல்புகள், வகைகள், பாதிக்கும் காரணிகள், உயர்த்தும் கூறுகள்.

அலகு - 3 ஆய்வும் மேற்பார்வையும்

ஆய்வு: நோக்கங்கள், பொருள், நவீன கருத்தாக்கம், வரம்பு, வகைகள் - ஆய்வாளரின் கடமைகளும் பணிகளும். மேற்பார்வை: நோக்கங்கள், பொருள், நவீன கருத்தாக்கம், வரம்பு, வகைகள் - மேற்பார்வையாளரின் கடமைகளும் பணிகளும் - ஆய்வு மேற்பார்வை இடையேயுள்ள வேறுபாடு.

அலகு - 4 நிருவாகத்தில் முடிவெடுத்தல்

பொருள் - வரையறை - முக்கியத்துவம் - செயல்நிகழ்வு - முடிவெடுத்தல் நுட்பங்கள் - முடிவெடுத்தலில் ஆசிரியரின் பங்கு - முடிவெடுத்தலில் மாணவரின் ஈடுபாடு.

அலகு - 5 மேலாண்மை

பொருள் - வரையறை - நோக்கங்கள் - பங்கு - நிருவாகத்திற்கும் மேலாண்மைக்கும் இடையேயுள்ள வேறுபாடு - மேலாண்மையின் பணிகள் (POSDCORB): திட்டமிடல், நிறுவனமைப்பு, இயக்குதல், பணியாளர்களை நியமித்தல், ஒருங்கிணைத்தல், அறிக்கை தருதல், நிதி திட்டமிடுதல் (budgeting) - மேலாண்மையின் நவீன பணிகள்: திட்டமிடல், ஒருங்கமைத்தல், முன்செல்லல் (leading), கட்டுப்படுத்துதல் - மேலாண்மைத் திறன்கள்: கருத்தாக்கத் திறன்கள், மனிதத் திறன்கள், நுட்பத் திறன்கள். வளங்களின் மேலாண்மை: வளம் - பொருள், வகைகள் - பொருள் வளம் - மனித வளம் - வலை - நன்னெறி - நிறுவனமைப்பின் கடப்பாடுகள் - கல்வி சுதந்திரம் - தொழில் மேம்பாடு.

அலகு - 6 கல்வி மேலாண்மையின் பகுதிகள்

கல்வியில் நிருவாகமும் மேலாண்மையும் - பராமரித்தல் மற்றும் வளர்ச்சிசார் மேலாண்மை - வரம்பு, மனிதன், பொருள், காலம் - பல்வேறு நிலைகளில் கல்வி மேலாண்மையின் அடிப்படைக் கருத்தாக்கம்: நிறுவன மேலாண்மை, நிதி மேலாண்மை, பயிற்றுவித்தல் மேலாண்மை, பணியாளர் மேலாண்மை, பொருள் மேலாண்மை மற்றும் தேர்வு மேலாண்மை.

அலகு - 7 கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் வகுப்பறை மேலாண்மை

திட்டமிடல் - ஆறு உட்கூறுகள் - நோக்கங்கள், கொள்கைகள், செயலொழுங்குகள், நிரல்கள், வரவு செலவு திட்டமிடலும் வகுத்திட்டமும் - கல்வியில் திட்டமிடல் - நீண்டகால திட்டமிடல் மற்றும் குறுகியகால திட்டமிடல் - நிறுவனத் திட்டமிடல் - கல்வி: கல்விசார் மற்றும் கல்விசால் இணைச் செயல்பாடுகள் - கால அட்டவணை - ஆசிரியர்களுக்கான ஒப்படைவுகள். வகுப்பறை மேலாண்மை: பொருள், கொள்கைகள், உட்கூறுகள், ஆசிரியர் எதிர்கொள்ளும் சிக்கல்கள் - பள்ளிக் கட்டிட மேலாண்மை - கருவிகள் மேலாண்மை - நூலக மேலாண்மை - ஆவணங்களும் பதிவேடுகளும்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்

- பள்ளி மேலாண்மையில் தலைமை ஆசிரியரின் பங்களிப்பினை விவரிக்கவும்.
- கற்பித்தல் பயிற்சி பள்ளியில் உள்ள வளங்களைப் பற்றிய அறிக்கை தயார் செய்க.
- வகுப்பறை மேலாண்மைத் திறன்களை பட்டியலிடுக.
- ஏதேனும் ஒரு பள்ளியின் திட்டமிடல், நிர்வாகம் மற்றும் மேலாண்மை குறித்து செயல்திட்டம் தயாரிக்க.
- தர மதிப்பீடு குறித்து ஆய்வுக் கட்டுரை சமர்ப்பிக்க.

பரிந்துரைக்கப்படும் நூல்கள்

- Chaube, S. P ., & Chaube, A. (2008). School organisation. New Delhi: Vikas Publishing House.
- Gangadhar, R. M., & Rao, V . P . S. (2000). Organizational behaviour . Delhi: Konark Publishers Pvt. Ltd.
- Hemlata, T ., & Ruhela, S. P . (1997). Educational management-innovative global patterns. New Delhi: Regency Publication.
- Panneerselvam .A. Educational Management and Supervision-Shantha Publishers,(2006).
- Prakash, S. (1999). Educational planning. New Delhi: Gyan Publishing House.
- Premila Chandrasekaran, Educational Planning and Management Sterling Publishers (1994)
- Rai B.C, (1997). School organization and management. Lucknow: Prakashan Kendra.
- Sharma, R. A. (2008). Educational technology & management. Meerut: R.Lall Books Depot.
- Singh, H. M. (1997). Fundamentals of educational management. New Delhi: Vikas Publishing House.
- Vashist, S. R. (2008). Encyclopaedia of educational administration. Delhi: Anmol Publication Pvt. Ltd.
- Vashist, S. R. (2006). School administration. Delhi : Anmol Publication Pvt. Ltd.
- Veer, U. (2008). Modern school Organization. Delhi : Vikas Publishing House.

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

சுற்றுச்சூழல் கல்வி

தேர்வு நேரம்:	3 மணி	பாடக்குறியீடு:	இகதெக1
மதிப்பெண்:	100	புற மதிப்பீடு:	75
		அக மதிப்பீடு:	25

நோக்கங்கள்

படிப்புக் காலம் முடியும்போது மாணவ ஆசிரியர்கள் கீழ்க்கண்டவற்றை அறிந்திருத்தல் அவசியம்.

- சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணர்தல்.
- இயற்கை வளங்கள் மற்றும் அதன் தொடர்புடைய பிரச்சனைகளை பட்டியலிடுதல்.
- பல்வேறு வகையான மாசுபாடுகளின் விளைவுகளை புரிந்துகொண்டு அதனை நிர்வகித்தல்.
- சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பிற்கான கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்களை துவக்குதலும் பாராட்டுதலும்.
- இந்தியாவின் சுற்றுச்சூழல் இயக்கங்களை விவரித்தல்.
- சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பிற்கான உலகளாவிய திட்டங்களை துவக்குதல் மற்றும் அதன் மதிப்பினை உணர்ந்துகொள்ளுதல்.
- சுற்றுச்சூழலை நிர்வகித்தல் மற்றும் பாதுகாத்தலின் முக்கியத்துவத்தினை உணர்தல்.
- சுற்றுச்சூழல் மீதான அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பத்தின் தாக்கத்தினை புரிந்துகொள்ளுதல்.
- அன்றாட வாழ்க்கையில் சுற்றுச்சூழல் சார்ந்த நெறிமுறைகளோடு ஒன்றுதல்.

அலகு - 1 சுற்றுச்சூழல் கல்வி பொருள் மற்றும் கருத்தாக்கம்

புவியின் பகுதிகள் - சுற்றுச்சூழலின் அங்கங்கள் - சுற்றுச்சூழலின் வகைகள் - சுற்றுச்சூழல் கல்வி - சுற்றுச்சூழல் கல்வி உருவானதன் பின்னணி - சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் மைய அம்சங்கள் - சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் செயல்பாடுகள் - சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் இலக்குகள் மற்றும் நோக்கங்கள் - சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் தேவை மற்றும் முக்கியத்துவம் - சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் மையக் கருப்பொருள் - சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் வரம்பு.

அலகு - 2 இயற்கை வளங்கள் அவை தொடர்பான பிரச்சனைகள் மற்றும் தீர்வுகள்

இயற்கை வளங்கள் - நிலவளங்கள், மண்ணரிப்பைத் தடுத்தல் - வன வளங்கள், காடுகள் அழிக்கப்படுவதைத் தடுத்தல் - நீர் வளங்கள், தண்ணீர் பற்றாக்குறையைத் தடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் - கனிம வளங்கள், கனிம வளங்கள் சுரண்டப்படுவதைத் தடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் - உணவு வளங்கள், உணவு நெருக்கடி (பற்றாக்குறை) மற்றும் உணவு உற்பத்தியை அதிகரித்தல் - ஆற்றல் வளங்கள் - மாற்று ஆற்றல் வளங்கள்.

அலகு - 3 சுற்றுச்சூழல் மாசடைதல், பேராபத்துகள் மற்றும் பேரிடர் மேலாண்மை

சுற்றுச்சூழல் சீரழிவு - சுற்றுச்சூழல் சீரழிவின் வகைகள் - சுற்றுச்சூழல் மாசுபடுதல் - சுற்றுச்சூழல் மாசுப்பொருட்கள் - சுற்றுச்சூழல் மாசின் வகைகள் - நிலம் அல்லது மண் மாசுபாடு, நீர் மாசுபாடு, காற்று மாசுபாடு, இரைச்சல் மாசுபாடு, அணு அல்லது கதிரியக்க மாசுபாடு, ஒளி மாசுபாடு, திடக்கழிவு மாசுபாடு, மாசுகளை மேலாண்மை செய்தல் மற்றும் தடுத்தல் - பேராபத்துகளும் பேரழிவு மேலாண்மையும், நிலநடுக்கம், நிலச்சரிவு, எரிமலைக் குமுறல், காட்டுத்தீ, சுனாமி, புயல், வெள்ளம் - அணுக்கதிர்த மற்றும் தொழிலக விபத்துக்கள் - எண்ணெய் மாசு.

அலகு - 4 சுற்றுச்சூழல் பிரச்சனைகள், கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்கள்

உலகில் நிலவும் முக்கிய சுற்றுச்சூழல் பிரச்சனைகள் - உலக கதகதப்பு, பசுமையக விளைவு, தட்பவெப்பநிலை மாற்றம், ஓசோன் அடுக்கு செறிவு குறைதல், அமில மழை, தாவரங்கள் மற்றும் விலங்கினங்கள் அழிந்து மறைதல் - இந்தியாவின் சுற்றுச்சூழல் கொள்கைகளும் செயல்திட்டங்களும் - சுற்றுச்சூழல் சார்ந்த சட்டங்கள், விதிகள், அறிவிப்புகள் மற்றும் சட்டத் திருத்தங்கள் - இந்தியாவில் சுற்றுச்சூழல் இயக்கங்கள், சிப்கோ இயக்கம், நர்மதா பாச்சோ அண்டோலன், அமைதி பள்ளத்தாக்கு இயக்கம், பலிபாலின் தேசிய சோதனை மையம் (ஓரிசா), கங்கை நதி தூய்மைத் திட்டம், தூய்மை இந்தியா திட்டம், நீடித்த வளர்ச்சியின் இலக்குகளை அடைவதற்கான உத்திகள்.

அலகு - 5 சுற்றுச்சூழல் மேலாண்மை மற்றும் பாதுகாப்பு

சுற்றுச்சூழல் மேலாண்மை - தேவை, பரிமாணங்கள், அணுகுமுறைகள் - மனிதனின் செயல்களால் சுற்றுச்சூழலில் ஏற்படும் தாக்கம் - அனைத்துலக அரசு சாரா நிறுவனங்களும் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பும் - ஆப்பிரிக்க சுற்றுச்சூழல் அறக்கட்டளை - இயற்கைக்கான உலகளாவிய நிதியம் - சர்வதேச பாதுகாப்பு, பசுமை அமைதி - இயற்கையை பாதுகாப்பதற்கான பன்னாட்டு ஒன்றியம் - இந்தியாவின் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு உத்திகள் - தேசிய பசுமை தீர்ப்பாயம் - மத்திய மற்றும் மாநில மாசுக்கட்டுப்பாட்டு வாரியங்கள் - 1972-ஸ்டாக்ஹோம் மாநாடு, 1982 - நைரோபி மாநாடு, 1983-ப்ரண்ட் லேண்ட் குழு, 1992-புவி உச்சி மாநாடு - புவிசாசன உடன்படிக்கைகள், புவி உச்சி மாநாட்டின் முக்கிய அடைவுகள், ரியோ உடன்படிக்கையின் முக்கிய இயல்புகள், கியோட்டோ மாநாடு (1997), கோபென்ஹாகன் பன்னாட்டு பருவநிலை மாற்ற மாநாடு (2009) - டோஹா பருவநிலை மாற்ற மாநாடு (2012).

அலகு - 6 சுற்றுச்சூழல் மீதான அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தின் தாக்கம்

அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பம் - நிறைகள் மற்றும் குறைகள் - அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பம் - சுற்றுச்சூழல் இயற்கை வளங்கள் - உடல்நலம் மற்றும் சமுதாயத்தில்

ஏற்படுத்தும் தாக்கம் - சுற்றுச்சூழலைப் பாதுகாப்பதில் அறிவியல் மற்றும் தொழிலநுட்பத்தின் பங்கு - சுற்றுச்சூழலை பாதுகாப்பதில் ஊடகங்களின் பங்கு.

அலகு - 7 சுற்றுச்சூழல் சார்ந்த ஒழுக்கவியல்

சுற்றுச்சூழல் சார்ந்த ஒழுக்கவியலின் தோற்றம் மற்றும் முக்கியத்துவம் - சுற்றுச்சூழல் சார்ந்த நன்னெறி கோட்பாடுகள் - சுற்றுச்சூழல் நெறிமுறைகள் மற்றும் மனித மதிப்புகள் - சுற்றுச்சூழல் சார்ந்த நெறிமுறைகளின் மையக்கருத்தின் வளர்ச்சி ஊக்கமளித்தல்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்

- உங்கள் பல்கலைக்கழகத்தை சுற்றியுள்ள 10 தாவரங்களை இனம் கண்டு அவற்றிக்கான ஒரு விரிவான அறிக்கை தயார் செய்க.
- உங்கள் பகுதியின் சுற்றுப்புறத்தாய்மை மற்றும் பாதுகாப்பு குறித்த அர்த்தமுள்ள மற்றும் முறையான ஆலோசனை தருக.
- இந்தியாவின் சுற்றுச்சூழல் கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்களுக்கான ஒரு நேரக்கோட்டு வரைபடம் தயார் செய்க.
- சுற்றுச்சூழல் வெளியீடு சார்பான படங்கள் போன்ற கத்தரிக்கப்பட்ட ஒட்டிவைக்கும் புத்தகம் தயார் செய்க.
- மாசுபாட்டின் விளைவுகள் குறித்த ஒரு தனியாள் ஆய்வறிக்கை தயார் செய்க.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட நூல்கள்.

Joshi, P. C. and Namita Joshi. (2012). *A text book of environmental science*, New Delhi: A.P.H. Publishing Corporation.

Palmer, J. A. (1998). *Environmental education in the 21st century: Theory, practice, progress, and promise*. Routledge.

Patil, C. S. and Prabhu M Biradar. (2013). *Environmental education*. New Delhi: A.P.H. Publishing Corporation.

Periyar E.V.R. College (Ed). (2004). *Environmental studies*. Tiruchirapalli: Periyar E.V.R. College.

Pradeep Kumar, T. (2011). *Environmental education*. New Delhi: A.P.H. Publishing Corporation.

Singh, S.R. (2012). *Environmental education and sustainable development*. New Delhi: A.P.H. Publishing Corporation.

Sony Havilah, N. (2013). *Environmental education*. New Delhi: A.P.H. Publishing Corporation.

Suresh Chandra Paachuri and Pradeep Kumar. (2013). *Environmental education*. New Delhi: A.P.H. Publishing Corporation.

Trivedi, P.R. (2011). *Environmental education*. New Delhi: A.P.H. Publishing Corporation.

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

வழிகாட்டலும் அறிவுரை பகர்தலும்

தேர்வு நேரம்: 3 மணி

பாடக்குறியீடு: இகதெக2

மதிப்பெண்: 100

புற மதிப்பீடு: 75

அக மதிப்பீடு: 25

நோக்கங்கள்

இப்படிப்பின் இறுதியில் ஆசிரிய மாணவர்கள் கீழ்க்கண்ட திறன்களைப் பெறுவர்.

1. வழிகாட்டலின் அடிப்படைகளையும் வகைகளையும் அறிவர்.
2. வழிகாட்டலின் தன்மை மற்றும் வகைகளை அறிவர்.
3. இந்தியாவில் வழிகாட்டல் இயக்கத்தின் வளர்ச்சியை புரிந்துகொள்வர்.
4. குழு வழிகாட்டுதலும் குழு அறிவுரை பகர்தலும் பற்றிய அறிவைப் பெறுவர்.
5. வழிகாட்டுதலில் சோதனைக் கருவிகளின் பயன்களையும் பயன்படுத்தும் திறனையும் பெறுவர்.
6. பள்ளிகளில் வழிகாட்டலின் சேவைகள் பற்றிய அறிவைப் பெற்று, பயன்படுத்துவர்.
7. சிறப்புத் தேவையுடையக் குழந்தைகளுக்கான வழிகாட்டல் பற்றிய அறிவைப் பெறுவர்.

அலகு – 1 வழிகாட்டல்

வழிகாட்டல் – பொருள், வரையறை, குறிக்கோள், தன்மை, பயன்கள், குறைகள், அடிப்படைக் கருத்துக்கள் மற்றும் தேவைகள். – வகை: கல்வி, தொழில், தனியாள் மற்றும் சமூக வழிகாட்டல்கள்.

அலகு – 2 அறிவுரை பகர்தல்

அறிவுரை பகர்தல் – பொருள், வரையறை, கூறு, பண்பு, நோக்கம், தேவை, அறிவுரை பகர்தல் வகைகள்: நேர்முக அறிவுரை பகர்தல் - மறைமுக அறிவுரை பகர்தல் - சமரச முறை அறிவுரை பகர்தல் - ஆகியவற்றின் பொருள், சிறப்பியல்புகள், படிகள், நிறை குறைகள் – வழிகாட்டலுக்கும் அறிவுரை பகர்தலுக்கும் இடையேயுள்ள வேறுபாடுகள்.

அலகு – 3 இந்தியாவில் வழிகாட்டல் இயக்கத்தின் வளர்ச்சி

இந்தியாவில் வழிகாட்டல் இயக்கத்தின் வளர்ச்சி – இந்தியாவில் வழிகாட்டல் இயக்கத்திலுள்ள பிரச்சனைகள் – இந்தியாவில் வழிகாட்டலை வளர்க்க உதவும் வழிகள். – அறிவுரை பகர்பவர் : பண்புகள், செயல்கள், நன்னெறிகள் – அறிவுரை பகர்பவருக்கும் ஆசிரியருக்கும் இடையேயான வேறுபாடுகள்.

அலகு – 4 குழு வழிகாட்டலும் குழு அறிவுரை பகர்தலும்

குழு வழிகாட்டல் – பொருள், வரையறை, நோக்கம், பிரச்சனைகள், முக்கியத்துவம், உத்திகள், பயன்கள் – குழு அறிவுரை பகர்தல்: பொருள், தேவைகள், பயன்கள் – தொழில்

தெரிவின் கோட்பாடுகள்: கீன்ஸ்பர்க், சூப்பர், ஹாலண்ட், ஹவிகர்ஸ்ட், தொழில் அமைப்புக் கோட்பாடு.

அலகு – 5 வழிகாட்டலில் சோதனைக் கருவிகள்

வழிகாட்டலில் சோதனைக் கருவிகள் – பொருள், வரையறை, அளவிடல், உற்றுநோக்குதல், திரள்பதிவேடு, சம்பவத்துணுக்குப் பதிவேடு, தனியாள் ஆய்வு, சுயசரிதை, தர அளவுகோல், சமூக விளக்கப்படம் - உளவியல் சோதனைகளின் பயன்கள் – நுண்ணறிச் சோதனைகள் – நாட்டச் சோதனைகள் – ஆளுமைச் சோதனைகள் – மனப்பான்மை அளவுகோல்கள் – அடைவுச் சோதனைகள் – ஆக்கத்திறன் சோதனைகள் – மனநலம், மனமுறிவு, மனப்போராட்டம் ஆகியவற்றை அளவிடும் சோதனைகள்.

அலகு – 6 பள்ளிகளில் வழிகாட்டலின் சேவைகள்

பல்வேறு பள்ளி நிலைகளில் வழிகாட்டலின் சேவைகள்: பொருள், முக்கியத்துவம், வகைகள் - பள்ளிகளில் வழிகாட்டலின் சேவைகளை அமைத்தல் – வழிகாட்டல் அமைப்பின் பங்கு – தொழில் பற்றிய தகவல்: மூலங்கள், சேகரித்தல், வகைப்படுத்துதல், பரப்பும் வழிமுறைகள் – தொழில் பற்றிய தகவல் மையம் – தொழில் பற்றிய மாநாடு.

அலகு – 7 சிறப்புத் தேவையுடையக் குழந்தைகளுக்கான வழிகாட்டல்

சிறப்புத் தேவையுடையக் குழந்தைகளுக்கான வழிகாட்டல்: பொருள், வகைகள் – சிறப்புத் தேவையுடையக் குழந்தைகள்: மீத்திறன் மிக்கோர், கல்வியில் பின்தங்கியோர், மனவளர்ச்சி குன்றியோர், மாற்றுத் திறனாளி, பார்வை குறைபாடுடையோர், கேட்டல் - பேச்சு குறைபாடுடையோர், பிறழ் நடத்தையுடையோர் ஆகியோர்களுக்கான வழிகாட்டல்.

மேற்கோள் நூல்கள்

மீனாட்சிசுந்தரம், அ. (2010). வழிகாட்டலும் அறிவுரைபகர்தலும், திண்டுக்கல், காவ்யமாலா பப்ளிஷர்ஸ்.

பசுமைகுமார், இரா. (2008). அறிவுறுத்தலும் ஆற்றுப்படுத்தலும், சென்னை, சாந்தா பதிப்பகம்.

பிரதிபா, (2008). வழிகாட்டுதலும் நெறிப்படுத்துதலும், சென்னை, சாரதா பதிப்பகம்.

Chauhan, S. S. (2008). Principles and techniques of guidance, UP: Vikas Publishing House Pvt. Ltd.

Crow, L. D. and Crow, A. (2008). An introduction to guidance, Delhi: Surjeet Publications.

Meenakshisundaram, A. (2005). Guidance and Counselling, Dindigul: Kavyamala Publishers.

Patnagar, R. P. and Seema, R. (2003). Guidance and Counselling in Education and Psychology, Meerut: R. Lall Book Depot.

Sharma, R. N (1999). Guidance and Counselling, Delhi: Surjeet Publishers.

Aggarwal, J. C. (1991). Educational, Vocational Guidance and Counselling, New Delhi: Doabai House.

Sharma, N. R. (1989). Educational and Vocational Guidance, Agra: Vinod Pustak Mandir.

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

மனித உரிமைக் கல்வி

தேர்வு நேரம்: 3 மணி
மதிப்பெண்: 100

பாடக்குறியீடு: இகதெக3
புற மதிப்பீடு: 75
அக மதிப்பீடு : 25

நோக்கங்கள்

இப்படிப்பின் இறுதியில் ஆசிரிய மாணவர்கள் கீழ்க்கண்ட திறன்களைப் பெறுவர்.

1. மனித உரிமை கல்வியின் கோட்பாடுகளை புரிந்துகொள்வர்.
2. பன்னாட்டு அளவிலான மனித உரிமை அமைப்புகளை அறிந்துகொள்வர்.
3. இந்திய அரசியலமைப்பில் உள்ள மனித உரிமைப் பிரிவுகளை அறிவர்.
4. ஒடுக்கப்பட்டவர்களுக்கான மனித உரிமைகளை பற்றி அறிவர்.
5. மனித உரிமைக் கல்வி கற்பிக்கும் முறைகளை அறிந்துகொள்வர்.
6. மனித உரிமைக் கல்விக்கான நிறுவனங்கள் பற்றி அறிந்துகொள்வர்.
7. மனித உரிமை மீறல்கள் பற்றி அறிந்துகொள்வர் மற்றும் எடுத்துரைக்கும் ஆற்றலைப் பெறுவர்.

அலகு – 1 மனித உரிமைகள்

மனித உரிமைகள் – பொருள், விளக்கம், இயல்பும் தன்மைகளும் – பரிணாமங்கள் – கோட்பாடுகள்: இயற்கை உரிமைக் கோட்பாடு, சமுதாய நலன் உரிமைக் கோட்பாடு, சட்ட உரிமைக் கோட்பாடு, வரலாற்று உரிமைக் கோட்பாடு – வகைகள்: அறிநெறி, சட்டம், அரசியல் பொருளாதாரம் – உரிமைகள் பாதுகாக்கப்படுதல் – உரிமைகளும் கடமைகளும்

அலகு – 2 மனித உரிமைகள் வளர்ச்சி

பண்டைய காலத்தில் மனித உரிமைகள் – மகாசாசனம் (Magna Carta, 1215) மனித உரிமைகள் விண்ணப்பம் – உரிமை மசோதா (1689) – அமெரிக்க விடுதலை பிரகடனம் (1776) – அமெரிக்க அரசியலமைப்பில் அடிப்படை உரிமைகள் – பிரஞ்சு புரட்சி – மனித உரிமை பிரகடனம் (1789) – மனித உரிமைகளுக்கு உருவாக்கப்பட்ட அமைப்புகள் – ஐரோப்பிய கவுன்சில் – ஆப்பிரிக்க ஒற்றுமைக் கழகம் – அமெரிக்க நாடுகளின் கூட்டமைப்பு.

அலகு – 3 இந்திய அரசியலமைப்பில் அடிப்படை உரிமைகள்

இந்திய அரசியலமைப்பு உருவாக்கம் – இந்திய அரசியலமைப்பில் அடிப்படை உரிமைகளின் முக்கியத் தன்மைகள் – சம உரிமை – தன்னுரிமை (freedom) – வாழ்வுரிமையும் தன்னுரிமைகளை அனுபவிக்க உரிமையும் – மத உரிமை – பண்பாட்டு உரிமை – சொத்துரிமை – சட்டப்படி பரிகாரம் தேடும் உரிமை – அடிப்படை கடமைகள் –

மனித உரிமைகளைக் காக்கும் பிற பிரிவுகள்: 226, 300A. 325, 326, வழிகாட்டு நெறிகள் (directive principles).

அலகு - 4 மனித உரிமைகள்சார் பிற இந்திய சட்டங்கள்

பட்டியலினத்தவர், பழங்குடியினர் ஆகியோருக்கான தேசிய ஆணையம் - சிறுபான்மையினருக்கான தேசிய ஆணையச் சட்டம், 1992 - பிற்படுத்தப்பட்டோருக்கான தேசிய ஆணையச் சட்டம், 1993 - மகளிர்க்கான தேசிய ஆணையச் சட்டம், 1990 - குடியரிமைகள் பாதுகாப்புச் சட்டம், 1995 - தாழ்த்தப்பட்டோர் மற்றும் பழங்குடியினருக்கெதிரான கொடுமைகள் தடுப்புச் சட்டம், 1989 - மனிதக் கழிவு பணியாளர்களை நியமித்தல், உலர் கழிப்பகம் கட்டுதல் தடைச் சட்டம், 1993 - நெறிகெட்ட மனித வியாபாரத் தடைச் சட்டம், 1950 - பெண்களை இழிவுபடுத்தும் வகையில் விளம்பரப்படுத்துதல் தடைச் சட்டம், 1986 - வரதட்சணை ஒழிப்புச் சட்டம், 1961 - உடன்கட்டை ஏறுதல் ஒழிப்புச் சட்டம், 1987 - பேறுகால நற்பலன்கள் சட்டம், 1961 - குழந்தை திருமணச் சட்டம், 1926 - குழந்தைகளின் உழைப்பை அடமானம் வைக்கத் தடைச் சட்டம் , 1933 - அநாதை மற்றும் தர்ம இல்லங்கள் கட்டுப்பாடு சட்டம், 1960 - குழந்தைகள் சட்டம், 1960 - குழந்தைத் தொழிலாளர் நீதிச் சட்டம், 1986 - இளங்குற்றவாளிகள் நீதிச் சட்டம், 1986 - இளைஞர்களை தவறான வழியில் செலுத்தும் வெளியீடுகள் தடைச் சட்டம், 1956 - கொத்தடிமை முறை ஒழிப்புச் சட்டம், 1976 - குற்றப்பரம்பரை ஒழிப்புச் சட்டம்.

அலகு - 5 மனித உரிமையில் ஐக்கியநாட்டு சபையின் பங்கும் பணிகளும்

ஐ.நா. சாசனமும் மனித உரிமைகளும் - மனித உரிமைகள் குறித்த விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல் - சட்டத்தைத் தொகுத்தல் - மனித உரிமை மீறல்களை கண்காணித்தல் - தனிநபர் புகார்களை விசாரித்தல் - மனித உரிமை மீறல்கள் குறித்த தகவல்களைச் சேகரித்தல் - மனித உரிமை நிலவரங்களை ஆய்வு செய்தல் - மனித உரிமை நடவடிக்கைகளை ஒருங்கிணைத்தல் - மனித உரிமைகள் குறித் ஆலோசனைகளை வழங்குதல் - ஐநா. சபையின் மனித உரிமை பாதுகாப்பு அமைப்புகள்: மனித உரிமை ஆணையம் ? சிறுகூன்மையினரின் பாதுகாப்பு மற்றும் வேற்றுமை காட்டல் தவிர்ப்பு குறித்த சார்பு ஆணையம் - பெண்களின் நிலை குறித்த ஆணையம் - ஐ.நா.மனித உரிமை மேலாணையர் - ஐ.நா. மனித உரிமைகள் மையம் - ஐ. நா.வின் மனித உரிமைகள் தொடர்பான பிற அமைப்புகள்.

அலகு - 6 அரசுசாரா மனித உரிமை பாதுகாப்பு நிறுவனங்கள்

பன்னாட்டு அளவில்: பன்னாட்டு பொதுமன்னிப்பு நிறுவனம்: தோற்றம், நோக்கம், உறுப்பினர்கள், தலைமையகம், பணிகள், ஆண்டறிக்கை - மனித உரிமைகள் கண்காணிப்பு - ஆசிய கண்காணிப்பு - மனித உரிமைகளுக்கான பன்னாட்டு தொண்டுநிறுவனம் - ஹாட்லைன் ஆசியா - செஞ்சிலுவைச் சங்கம் - நான்கு ஜெனிவா ஒப்பந்தங்கள் -

இந்தியாவில் அரசுசாரா மனித உரிமை பாதுகாப்பு நிறுவனம்: வாழ்வியல் உரிமைகளுக்கான மக்கள் கழகம் - ஜனநாயக உரிமைகளுக்கான மக்கள் கழகம் - மக்கள் கண்காணிப்பகம்.

அலகு - 7 மனித உரிமை கற்பித்தல் முறைகள்

விரிவுரை முறை - கலந்துரையாடல் முறை - மூளைசுழற்சி முறை - கூட்டுறவு முறைக் கற்றல் - தனியாள் ஆய்வு - நாடக கதாபாத்திரம் ஏற்றல் - பொம்மலாட்டம் - போலச் செய்தல் - ஏலன விசாரணைகள் மற்றும் முறையிடுதல் - சமூகச் செயல்பாடுகள்.

REFERENCES

- Bhakry, Savita. (2006). Children in India and their rights. New Delhi: NHRC.
- Dev, A., and Dev, I.A. (1996). Human rights: A source book. New Delhi: NCERT.
- Digvijay, N. (2007). Teaching of human rights. New Delhi: Lotus Press.
- Gopal, B. (2001). Human rights concern of the future. New Delhi: Gyan Books Pvt. Ltd.
- Gupta, U. N. (2006). Human rights. New Delhi: Atlantic Publishers and Distributors (p) Ltd.
- Harry, D. (2008). Teaching human rights : A hand book for teacher education. Delhi : Authors
- Jagannath, M. (2005). Teaching of human rights. New Delhi: Deep and Deep Publications (p) Ltd
- Kinnu, G . (2006). An analysis of international legal Regime on Human Trafficking. New Delhi: NHRC.
- Macwan, Martin, (2006). Dalit Rights. New Delhi: NHRC.
- Manjot, K. (2008). Teaching of human rights. New Delhi: APH Publishing Corporation.
- Mani V .S., (1998). Human rights in India: An Overview. New Delhi: Institute for the World Congress on Human Rights.
- Mathur, K.M. (1999). Crime, human rights and national security. New Delhi: Gyan Publications.
- Micheline, R. I. (2008). The history of human rights: From ancient times to the globalization era. London : Orient Longman Limited.
- Mohit, Anuradha, et al. (2006). Rights of the Disabled. New Delhi: NHRC.
- Naseema, C. (2004), Human Rights Education: Conceptual and Pedagogical Aspects. New Delhi: Kanishka Publishers.
- Sarojini, N.B., et al. (2006). Woman' s Right and Health. New Delhi: NHRC.

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

தமிழ்க் கற்பிக்கும் முறைகள்

தேர்வு நேரம் 3 மணி	பாடக்குறியீடு	இகபக1
மதிப்பெண் 100	புற மதிப்பீடு	75
	அக மதிப்பீடு	25

நோக்கங்கள்:

பாடப்பொருளைக் கற்றபின்பு மாணவ-ஆசிரியர்

- தமிழ் மொழிக் கற்பித்தலின் இடர்பாடுகளையும் தனிமனித வேறுபாடுகளையும் அறிவர்.
- தாய்மொழிக் கற்பித்தலின் நோக்கங்களையும் குறிக்கோள்களையும் புரிந்துகொள்வர்.
- மொழித் திறன்களை வளர்ப்பார்.
- நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் மற்றும் பாடம் கற்பிப்புத் திட்டத்தை பயன்படுத்துவர்.
- மொழி, இலக்கியம் கற்பித்தலுக்கானபல்வேறு முறைகளைப் பயன்படுத்துவர்
- துணைக்கருவிகளை முறையாகப் பயன்படுத்துவர்.
- கற்றல் கற்பித்தலில் மதிப்பீட்டு முறைகளை அறிவர்.

அலகு - 1 : தமிழ் மொழி கற்பித்தலின் இடர்பாடுகளும் தனிமனித வேறுபாடும்

தமிழ் மொழி கற்பித்தலில் உள்ள இடர்பாடுகள் - புறநிலை: இயற்கைச் சூழல் - காலஅளவு. மொழி நிலை: எழுத்து - சொல் - தொடர் - வாக்கியம் - எழுதுநிலை: நிறுத்தற்குறியீடுகள் - கற்றலில் ஏற்படும் சிக்கல்களும் தீர்வுகளும், தனிமனித வேறுபாடு; - பிறமொழிக் கலப்பு - வீட்டு மொழியின் தாக்கம்.

அலகு - 2: தாய்மொழிக் கற்பித்தலின் நோக்கங்களும் குறிக்கோள்களும்

பொதுநோக்கங்கள்: தாய்மொழியின் பயன்கள்: எண்ணத்தை வெளியிடும் கருவி - பட்டறிவை எடுத்தியம்பல் - சிந்தனையை வளர்த்தல் - செயலாற்றல் - அறிவுகளுஞ்சியவாயில் - கற்பிக்கும் வாயிலாக அமைத்தல் - அடிப்படை மொழித்திறன்கள் - திருத்தமாக பேச, கேட்க, படிக்க, எழுத - இலக்கிய இன்பம் - படைப்பாற்றல் - கற்பனையாற்றல் - அழகுணராற்றலை வளர்த்தல் - சமூகப் பண்பாட்டுவளர்ச்சி - சமூக மரபுகளைப் பேணுதல் - வாழ்க்கைத் திறன்களைப் பெறுதல் - விழுமப் பதிவு.

அலகு - 3: மொழித்திறன்களை வளர்த்தல்

கேட்டல்: வரையறை - கேட்டலின் வழி கற்றல் - கேட்டல் பழக்கத்திறனை வளர்த்தல் - பாடப்பகுதிகளைப் படித்துச் சிறு வினாக்களின் வாயிலாக வளர்த்தல் - வானொலி கேட்டல்.

பேசுதல்: அழுத்தந்திருத்தமாகப் பேசுதல் - இலக்கண வழுவின்றிப் பேசுதல் - வாய்மொழிப் பயிற்சிகள் - நாநெகிழ் பயிற்சி - நா பிறழ் பயிற்சி - சொல்லிணைப் பயிற்சி - ஒலிப்பதிவும் ஒலித்தல் பயிற்சியும் - திருத்தமற்ற பேச்சின் முறைகளைக் களையும் முறைகள் - மரபு

மொழிகள், சொற்றொடர், கலந்துரையாடல், வினாடி வினா இவற்றை தொடக்க நிலை, நடுநிலை, உயர்நிலை வகுப்புகளுக்குப் பொருத்தமாக அமைத்துக் கொள்ளுதல். **படித்தல்:** படிக்க கற்பித்தலின் நோக்கங்கள் - படிக்கக் கற்பிக்கும் முறைகள் - எழுத்து முறைப் படிப்பு - சொல் முறைப் படிப்பு - சொற்றொடர் முறைப் படிப்பு இவற்றின் குறைகள் - சொற்களஞ்சியப் பெருக்கம் - படிப்பில் ஆர்வத்தைத் தூண்டல் - வாய்விட்டுப் படித்தல் முறைகள், நன்மை தீமைகள் - நூல்களைப் பயன்படுத்துதல் - நூலகப் படிப்பு - தின, வார, மாத இதழ்களைப் படிக்கும் பயிற்சி போன்றன - ஆழ்ந்த படிப்பு - அகன்ற படிப்பு - நோக்கங்கள் - நிறை குறைகள். **எழுதுதல்:** கையெழுத்தும் எழுத்துப் பிழையின்மையும் - எழுதுவதற்குப் பயிற்சி அளித்தல் - சில முதற் பயிற்சிகள் எழுது கருவிகளைப் பிடிக்கும் முறை - நல்ல கையெழுத்தின் நல்லியல்புகள்-தெளிவு, அளவு, அழகு, இடைவெளி எழுதுதல் மற்றும் சொல்வதை எழுதுதல். பிழையின்றி எழுதப் பயிற்சியளித்தல், எழுத்துக் கூட்டல் பிழைகளைக் களையும் வழிமுறைகள். **வாய்மொழிப் பயிற்சி:** இன்றியமையாமை, நோக்கங்கள், பயன்கள் - உச்சரிப்பில் ஏற்படும் சிக்கல்கள் - மனப்பாடம் செய்தலின் இன்றியமையாமை - திருந்திய பேச்சில் பொருந்திய நல்லியல்புகள் - திருத்திய பேச்சினை வளர்க்கத் துணையாகும் இலக்கியங்கள், நாடகங்கள் - வாய்மொழிப் பயிற்சியினைப் பல்வேறு நிலைகளில் அளிப்பதற்கான முறைகள் - ஆர்வத்தைத் தூண்டும் தலைப்புகளைப் பற்றி உரையாடல் - சிறுவர் பாடல்கள் - ஆட்டப் பாடல்கள் - கதை சொல்லுதல் - கலந்துரையாடல் - சொற்போர் - சொற்பொழிவுகள்.

அலகு - 4: நுண்ணிலைக் கற்பித்தலும், பாடம் கற்பிப்புத் திட்டமும்

நுண்ணிலைக் கற்பித்தல்: பொருள் - விளக்கம் - படிநிலைகள் - தொடங்குதல் திறன் - விளக்குதல் திறன் - வினாக்கேட்டல் திறன் - பல்வகைத் தூண்டல்களைப் பயன்படுத்தும் திறன்- வலுவூட்டிகளைப் பயன்படுத்தும் திறன் - முடிக்கும் திறன் - கரும்பலகைப் பயன்பாடு - இணைப்புப்பாடம் - உற்றுநோக்கல் - அலகுத்திட்டம் - பாடங்கற்பிப்புத் திட்டம்: பாடம் கற்பிப்புத் திட்டதேவைகள்- கற்பிப்புத் திட்டதயாரிப்பு அணுகுமுறைகள்.

அலகு - 5 : தமிழ் கற்பித்தல் முறைகள்

செய்யுள், உரைநடை, இலக்கணம், கட்டுரைப் பாடம் கற்பித்தல் - ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தல்: விரிவுரை - உரையாடல் - வினாவிடை - தடைவிடை - நெட்டுரு - பங்கேற்பு முறைகள் - விதிவருமுறை - விதிவிளக்கமுறை. மாணவர் மையக் கற்பித்தல்: தனிப்பயிற்சி - மேற்பார்வை - ஒப்படைப்பு - கண்டறி முறை - விளையாட்டு - நடிப்பு - செயல்வழிக் கற்றல் - குழுக்கற்றல் - தானேகற்றல் - செயலூக்கக் கற்றல் - திட்டமிட்டுக் கற்றல்.

அலகு - 6 : கற்றல் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளின் மேம்பாடு

கற்றல் கற்பித்தலில் துணைக்கருவிகளின் நோக்கங்கள் - தன்மைகள்: எட்கர்டேல் அனுபவக்கூம்பு - வீழ்த்துநிலைத் துணைக்கருவிகள்: டெசிஸ்டாஸ்கோப் (Techistoscope) - வானொலி- ஒலிப்பதிவுநாடா - தலைமேல்பிம்பம் படவீழ்த்தி (OHP), திரவப் படிக்கைக் காட்சி

வீழ்த்தி (LCD) -தொலைக்காட்சி - ஒளிப்பதிவுநாடா - கணினி - நழுவவீழ்த்தி - இவற்றின் கற்பித்தல் பயன்பாடு. வீழ்த்தாநிலைத் துணைக்கருவிகள்: வரைவுப்படம் - உருவப்படம் - முப்பரிமாணப் படங்கள் -மின்னட்டை - சுழலட்டை - மாதிரிகள். கற்பித்தல் மேம்பாடு: நிரல் வழிக் கற்றல் (Programmed Learning) - வகைகள். மொழிப் பயிற்றாய்வுக் கூடம் - பங்கும் பயன்பாடும் - கணினி நழுவங்கள் (PPT) - கணினித் துணையுடன் கற்பித்தல் (CAI) - விண்ணரங்கம் - கற்றல் கட்டகங்கள் - வகுப்பறைக் கற்பித்தல் மனவரைபடம் - கற்றல் கற்பித்தலுக்கான வலைத்தளங்களை அடையாளம் காணல் - மொழி கற்பித்தல், கற்றல் மேம்படுத்தப் பல்லாடகத்தின் பணிகள்.

அலகு - 7: கற்றல் கற்பித்தலில் மதிப்பீடு

தேர்வு: பொருள் - நோக்கங்கள் -கற்றலில் தேர்வு - அகவயம் - புறவயம் - அடைவுத் தேர்வு - குறையறி , முன்னறி சோதனைகள் - மதிப்பீடு: பொருள் - தொடர் முழுமை மதிப்பீடு (CCE): வளர்வறி - தொகுநிலை - வினாப் பண்புகள் - வினா வகைகள் - வகுப்பறை வினாக்கள் - மொழித் திறன்களை அளக்கும் வினாக்கள் - படிப்பு சார் அடைவுத் தேர்வு குறிக்கோள்களுக்கும் கற்றல் பட்டறிவுக்கும் அழுத்தம் தருதல் - வினாத்தாள் திட்டவரைவு - விடைத்தாள் அளவிடுதல் - புள்ளியியல் அளவைகள்: கூட்டுச் சராசரி, இடைநிலையளவு, முகடு, வீச்சு, திட்ட விலக்கம், சராசரி விலக்கம், கால்மான விலக்கம் , தரஒட்டுறவுக் கெழு, பியர்ஸன் இணைப்புக் கெழு. வரைபடங்கள்: பட்டை வரைபடம் - நிகழ்வு கோட்டு வரைபடம் - திரள் நிகழ்வு வரைபடம் - திரள் நிகழ்வு விழுக்காட்டு வரைபடம்(ஓகைவ்).

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்முறைகள்:

1. பாடப்பொருளுக்கு ஏற்ற கலை நிகழ்ச்சிகளுக்கான குறிப்புகள் தயாரிக்க. (இலக்கியமன்றம், ஓரங்கநாடகம், பட்டிமன்றம், நாடகம் முதலியன).
2. உலகஅளவில் தமிழ் மொழி,தமிழர்கள் பரவியுள்ளமை பற்றி விவரங்கள் சமர்ப்பித்தல். (இணைய தள உதவியுடன்)
3. மாணவர்களிடம் காணப்படும் இலக்கணப் பிழைகளை வகை தொகை செய்து குறைதீர் பயிற்சிகள் தயாரித்தல்.
4. தமிழ்க் கல்வி ஏற்பாட்டிலுள்ள, மாணவர் சமுதாய நலன் நோக்கிய கூறுகளை வகைப்படுத்துதல்.
5. கற்றல் குறைபாடுடைய ஓரிரு மாணவரை இனங்கண்டு அவர்கள் இடர்ப்படும் தன்மைக்கேற்ற தீர்வுக்கான கற்றல் செயல்பாடுகளை வடிவமைத்தல்.
6. செய்யுள், உரைநடை, இலக்கணம் ஆகியனவற்றில் ஒவ்வொரு பாடதிற்கான PPT தயாரித்தல்.
7. பள்ளிக் கூடத்தில் நடத்தப்பட்ட எவையேனும் மூன்று தேர்வு வினாத்தாட்களை பகுத்தாய்தல்

8. வகுப்பறையில் எதிர்கொண்ட மேலாண்மைச் சிக்கல்கள், அவற்றைத் தீர்ப்பதற்கு மேற்கொண்ட நடவடிக்கைகள் ஆகியன பற்றிய அறிக்கை தயாரித்தல்.

9. தமிழைத் தவிர பிறமொழிகளை வீட்டு மொழியாகக் கொண்ட மாணவர் எதிர் கொள்ளும் இடர்பாடுகளை வகைதொகைச் செய்க.

பார்வை நூல்கள்

- இரத்தினசபாபதி, பி. (2002), கல்வியில் தேர்வு, சென்னை: சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ்.
- இரத்தினசபாபதி, பி. (2007), செம்மொழிக் கல்வி அ முதல் ஓள வரை, சென்னை: சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ்.
- இரேணுபத்மாமோகன், இர. (2008), வினாக்களில் விரிசல்கள், சென்னை: சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ்.
- கலைச்செல்வி, வெ (2013), தமிழ் பயிற்றல் நுட்பங்கள், நாமக்கல் : சஞ்சீவ் வெளியீடு.
- கணபதி, வி. முதலானோர் (2013), பாடப்பொருள் மற்றும் தமிழ்க் கற்பித்தல், சென்னை: சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ்.
- கணபதி, வி. (1997), நற்றமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள், சென்னை: சாந்தாபப்ளிஷர்ஸ்.
- சுப்புரெட்டியார், ந. (2010), தமிழ் பயிற்றும் முறை, சேலம்: அறிவுச்சுடர் பதிப்பகம்.
- சுலோச்சனா, ஆ (2015) இலக்கிய வீச்சு. சென்னை: தமிழகக் கல்வி ஆராய்ச்சி வளர்ச்சி நிறுவனம்,
- பரமசிவம், சொ (2010), நற்றமிழ் இலக்கணம், சென்னை: பட்டுப் பதிப்பகம்.
- பிரபாகரன், உ. (2012), தமிழ் கற்பித்தல் முறைகள்: கும்பகோணம்: அரவிந்த் பதிப்பகம்.
- பெரியண்ணன், கோ. (2004), இனியதமிழில் இலக்கணப் பிழையின்றி எழுதும் முறைகள், சென்னை: வனிதா பதிப்பகம்.
- வாசு அறிவுழகன், (2015), உளப் பகுப்பாய்வு நோக்கில் சங்க இலக்கியங்கள், சென்னை: தமிழகக் கல்வி ஆராய்ச்சி நிறுவனம்.
- வேணுகோபால், இ.பா. (2008), பைந்தமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள், சென்னை: சாரதா பதிப்பகம்.
- வஜ்ரவேலு, சு. (2009), அருந்தமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள், சென்னை: அம்சாபதிப்பகம்,
- விஜயா, கு. (2008), செயல்வழிக் கற்றல் ஒரு விளக்கம், சென்னை: சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ்.
- விஜயலெட்சுமி, வ. (2007), நுண்ணிலைக் கற்பித்தல், சென்னை: சாரதாபதிப்பகம்.
- வீரப்பன், பா (2000), உயர்நிலை தமிழ்க் கற்பித்தல் ஆசிரியர் கையேடு, மைசூர்: தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம்.
- வீரப்பன், பா (2004), தொடக்க நிலைத் தமிழ் கற்பித்தலில் புதிய அணுகுமுறைகள், சென்னை: ஜோதி பதிப்பகம்.

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

TEACHING OF ENGLISH

தேர்வு நேரம்:	3 மணி	பாடக்குறியீடு:	இசபக2
மதிப்பெண்:	100	புற மதிப்பீடு:	75
		அக மதிப்பீடு:	25

OBJECTIVES:

At the end of the course, the student-teachers will be able to:

- Acquire the knowledge about the nature of structure of English language.
- Understand the importance of the English language in India
- Understand the aims and objectives of teaching English.
- Acquire the knowledge about the development of major skills of language learning.
- Acquire and apply the knowledge and skill of teaching appropriately.
- Learn various methods of teaching of English as second language and apply them wherever necessary.
- Familiar with modern teaching learning materials and enable them to use at suitable context.
- Acquire the knowledge about evaluation system and procedures of teaching and learning process.

UNIT – I: STRUCTURE OF ENGLISH LANGUAGE AND ITS ROLE IN INDIA

Definition – as a system – phonological, morphological syntactic, semantic and graphi structure – General English Pronunciation, speech sounds – consonants – vowels – diphthongs, classifications of speech sounds. – Organs of Speech – place of articulation, manner of articulation, stress – word – sentence, stress, shift, intonation - Role of English language in the Indian context: English as a colonial language, English in post-colonial times, position of English as second language in India, role of mother tongue and second language (MT & SL), English as a link language in global context, challenges of teaching and learning English etc.

UNIT – II: AIMS AND OBJECTIVES OF TEACHING ENGLISH

Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Cognitive, Affective and Psychomotor domains - General and Specific instructional objectives - Place of English at different levels of school education (Upper Primary, Secondary and Higher Secondary levels) - Quality of English teaching: pre-class, in-class and after-class - Place of English in three language formula and its objectives - Teaching the communication skills: Listening, speaking, reading and writing - Teaching English as a skill subject rather than a knowledge subject - Learning the Mother Tongue and Second Language (MT & SL).

UNIT – III: MAJOR SKILLS OF LANGUAGE LEARNERS

Listening Skill: listening for perception and comprehension - The three phases of listening - Listening materials - Listening to specific information and general understanding - Listening activities - Speaking Skill: techniques - tasks for developing speaking skill - Barriers for effective communication - Testing speaking - Reading Skill: aims of teaching reading - Process involved in reading - Types of reading - Methods of teaching reading to beginners - Reading for perception and for comprehension - Strategies to develop reading - Testing reading - Writing Skill: sub skills in writing - Characteristics of good handwriting - Strategies for developing good handwriting.

UNIT – IV: TEACHING SKILLS AND ORGANISATION OF PRACTISING TEACHING PROGRAMME

Micro teaching: Meaning, definition and principles - Micro teaching cycle - Micro teaching skills: Introducing the lesson, Explanation, Using the blackboard, Reinforcement, Stimulus variation and Questioning - Link lesson, Year plan, Unit plan and Lesson plan: prose, poetry, grammar and composition - Lesson plan format: GIOs and SIOs, motivation, presentation, application, recapitulation and assignment - Observation and its types - Demonstration lesson: Techniques of assessment of teaching.

UNIT–V: METHODS OF TEACHING ENGLISH

Methods, Approaches and Techniques - Definitions, Types: contribution of linguistics to language teaching – Direct – Indirect, Eclectic methods. Approaches – structural approach – Types of Structure - Selection and gradation of structures - Oral approach, Situational approach, Communicative approach –Activity Based Learning (ABL) – Audio lingual approaches to language learning and other approaches.

UNIT – VI: DEVELOPMENT OF TEACHING AND LEARNING MATERIALS

Edgar Dale’s Cone of Experiences - Projected Aids: interactive board, LCD projector, Overhead projector, Tape recorder, Radio and Television - Non-projected aids: flash cards, pictures, charts, bulletin board, models, blackboard sketches, Robots - Programmed learning: Linear and Branched learning - Language laboratory: characteristics, its role, advantages and utilization - Computer Assisted Language (CAI) learning modules - Power point presentation (PPT.) and Mind-map for classroom teaching-learning - Identifying websites - Multimedia and its functions of enriching language teaching learning process.

UNIT – VII: EVALUATION OF TEACHING – LEARNING PROCESS

Evaluation: concept and characteristics - Techniques of evaluation: oral and written, self-evaluation, peer evaluation, group evaluation - Characteristics and qualities of constructing a good English test - Item analysis and difficulty level index of items - Preparation of Blue print based on components with equal weightage - Types of tests: prognostic and diagnostic tests, teacher-made test, achievement test, standardized test and competitive examinations - Central tendency: mean, median, mode and range - Quartile and Standard deviations - Progress and assessment of development of language skills - Comprehensive and Continuous Evaluation (CCE): formative and summative evaluations - Types of questions: objective, essay, short answer - Preparation of tests for testing different skills of language: listening, speaking, reading, writing, study skills and reference skills - Preparation of Scholastic Achievement Test (SAT) giving weightages to objectives and learning experiences.

SUGGESTED ACTIVITIES:

- Write an essay on various contemporary social and educational emerging issues and problems in detail.
- Enumerate ten activities (Five for listening and Five for speaking) from the text books of classes VI to X.
- Suggest your own activities using supplementary materials.
- Analyze the tasks given at the end of anyone unit in the textbook and check their relevance to cognitive, affective and psycho motor domains.
- Select a topic of your choice and select 10 vocabulary items to teach in the relevant context and give reasons for your selection.
- Prepare a question paper for classes VI to X to asses all the aspects of language learning.
- Preparation of lesson plans and episodes for micro teaching skills as well as demonstration and observation process.

- Analyse the text books of English of Tamil Nadu Govt. in terms of organisation and integration of essential components, skills, needs and requirements with special reference to learners.
- Preparation of remedial materials for slow learners, gifted and differently abled children for anyone of the units.
- Prepare digital lesson plans and Power point presentations for classroom teaching-learning process.

SUGGESTED READINGS:

- Allen, Virginia French, (1983): *Techniques in Teaching Vocabulary*. New York: Oxford University Press (OUP)
- Allen Campbell, A. (1972). *Teaching English language*. New Delhi: Tata McGraw Hills.
- Baruah, T. C. (1993). *The English teachers' Handbook*. New Delhi: Sterling Publishers.
- Bright, J. A., & Gregory, G. P. (1976). *Teaching English as second language*. London: Longman.
- Brown, G. (1977). *Listening to Spoken English, Applied Linguistics and Language*. London: Longman.
- Chauhan, S. S. (2008). *Innovations in Teaching Learning Process*. UP: Vikas Publishing House.
- Christopher, S. W. (1998). *Computer and Language Learning*. Singapore: SEAMEO, Regional Language Centre.
- Dahin, (1967). *The language laboratory and Language Learning*. London: Longman.
- Hornby, A. S. (1968). *The teaching of structural words and sentence patterns*. London: Oxford University Press.
- Hook, J. N., & Robert, L. S. (1967). *Competence in English: A programmed handbook*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Howatt, A. P. R. (1972). *Programmed learning and the language teacher*. London: Longman.
- Palmer, H. E. (2008). *Oral Method of Teaching Language*. Delhi: Surjeet. Publications.
- Rao, P. (2005). *Method of teaching English*. Hyderabad: Neelkamal Publications.
- Richards, J.C. and Rogers. T. (1998). *Approaches and Methods to Language Teaching*. London: CUP
- Ravivarman, S. (2014). *Micro Teaching*. Murugan Publishers, Thanjavur.

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

கணிதம் கற்பித்தல்

தேர்வு நேரம்:	3 மணி	பாடக்குறியீடு:	இகபக3
மதிப்பெண்:	100	புற மதிப்பீடு:	75
		அக மதிப்பீடு:	25

நோக்கங்கள்

இப்படிப்பின் இறுதியில் ஆசிரிய மாணவர்கள் கீழ்க்கண்ட திறன்களைப் பெறுவர்.

- கணிதத்தின் இயல்பு மற்றும் வளர்ச்சியைப் புரிதல்.
- கணிதம் கற்பித்தலின் குறிக்கோள் மற்றும் நோக்கத்தினை புரிதல்.
- கணித கற்பித்தலில் பிற பாடங்களுக்கு உள்ள தொடர்பினை அறிதல்.
- கற்பித்தலின் பொது மற்றும் சிறப்பு நோக்கங்களை உருவாக்குதல்.
- பாடத்திட்டம் எழுதுதல் மற்றும் கணிதம் கற்பிக்கும் திறனைப் பெறுதல்.
- கணிதம் கற்பித்தலில் உள்ள கற்பிக்கும் முறைகளையும் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளையும் அறிந்து பயன்படுத்துவர்.
- கணிதம் கற்பித்தலில் உள்ள மதிப்பீட்டு முறைகளை அறிந்து பயன்படுத்துவர்.

அலகு – 1 கணிதம் வரையறை – பொருள் மற்றும் பண்புகள்

கணிதம் வரையறை – பொருள் மற்றும் பண்புகள்: தருக்க முறைத் தொடர்ச்சி – கட்டமைப்புத் தன்மை, கருத்தியல் நிலை, குறியீட்டு மொழி, துல்லியம் மற்றும் திட்டம் – கணிதத்திற்கும் பிற பாடங்களுக்கும் உள்ள தொடர்பு – கணித வளர்ச்சியில் பங்கு பெற்ற கணித மேதைகள் – ஆரியப்பட்டா, பிரம்ம குப்தா, பாஸ்கரா, சீனிவாச இராமானுஜம், ஆய்லர், யூக்ளிட், பிராகரஸ், காஸ்.

அலகு – 2 கணிதம் கற்பித்தலின் தேவை, முக்கியத்துவம், குறிக்கோள்கள்

செயல்முறை, சமுதாய, பண்பாடு மற்றும் ஒழுக்கம் – கற்பித்தல் நோக்கங்கள் பொது மற்றும் சிறப்பு நோக்கங்கள் மற்றும் அறிவுசார், பண்புசார் மற்றும் உடலியக்க சார் புலத்தின் தொடர்புடைய நடத்தை அல்லது சிறப்பு வெளிப்பாடுகள்.

அலகு – 3 நுண்ணிலைக் கற்பித்தல்

வரையறை, தோற்றம், தேவை, முறைகள், கற்பித்தல் சூழல் மற்றும் பயன்கள் – கற்பித்தல் திறன்கள் – விளக்குதல், வினாக்கேட்டல், கரும்பலகையைப் பயன்படுத்துதல், வலுவூட்டிகளைப் பயன்படுத்துதல், பல்வகைத் தூண்டல் மற்றும் பாடம் தொடங்குதல்.

அலகு - 4 பாடக்குறிப்பு

பொருள் மற்றும் தயாரித்தல் - ஹெர்பார்டின் படிகள் - வினாக்கள் கேட்டல், நல்ல வினாக்களின் பண்புகள், நல்ல பதிலின் பண்புகள் - பேரியல் கற்பித்தல் அலகுத் திட்டம் மற்றும் பாடத்திட்டம் - பாடத்திட்ட வடிவமைப்பு - கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் - ஆர்வமுட்டல், அறிமுகப்படுத்தல், பயன்படுத்துதல், தொகுத்துக்கூறல் மற்றும் ஒப்படைப்பு - கணிதம் கற்பித்தலில் புளுமின் வகைப்பாட்டு நோக்கங்கள்.

அலகு - 5 கணிதத்தில் தனியாள் வேறுபாடும் குறைதீர் கற்பித்தலும்

கணிதத்தில் தனியாள் வேறுபாடு - கணிதத்தில் மாணவர்கள் பின்தங்கி இருப்பதற்கான காரணங்களும், குறைதீர் கற்பித்தலில் உள்ள முறைகளும், மீத்திற மாணவர்களை அடையாளம் காணுதலும் அவர்களுக்கான செறிவூட்டும் கல்வித் திட்டங்களும்.

அலகு - 6 கற்பித்தல் முறைகள் மற்றும் துணைக்கருவிகள்

விதிவரு முறை, விதி விளக்க முறை, பகுத்தல் முறை, தொகுத்தல் முறை, கண்டறிமுறை, செயல்திட்ட முறை, சிக்கலைத் தீர்க்கும் முறை மற்றும் ஆய்வுக்கூட முறை - செயல்வழிக் கல்வி - படைப்பாற்றல் கல்வி - செயல்வழி மற்றும் படைப்பாற்றல் கல்வியின் பயன்கள் - கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளின் முக்கியத்துவம் - திரையில் வீழ்த்த இயலாத மற்றும் திரையில் வீழ்த்தும் துணைக் கருவிகள் - கையில் கிடைக்கும் பொருட்களைக் கொண்டு தயாரிக்கும் துணைக் கருவிகள் - காகிதம் மடித்தல் மற்றும் காகிதம் வெட்டுதல் முதலியன. பொருத்தமான கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளை தேர்ந்தெடுப்பதற்கான அடிப்படைத் தகுதிகள் - கணிதம் கற்பித்தலில் மக்கள் தொடர்பு கருவிகளின் பயன்கள்.

அலகு - 7 கணிதம் கற்பித்தலில் மதிப்பீடு

கணிதத்தில் பல்வேறு வகையான சோதனைகள் - அடைவுச் சோதனை - குறையறிச் சோதனை - முன்னறிச் சோதனை - தரநிலை மற்றும் தகுதிநிலை அடிப்படைச் சோதனை - நல்ல சோதனையின் பண்புகள் - சோதனை அமைத்தலின் நெறிமுறைகள் - வினாத்தாள் வடிவமைப்பு மற்றும் வினாத்தாள் - உருப்படி பகுப்பாய்வு - வினாத்தாளை தரப்படுத்துதல் - புள்ளியியல் அளவீடுகள் - சராசரி - இடைநிலை அளவு - முகடு - வீச்சு - சராசரி விலக்கம் - கால்மான விலக்கம் - திட்ட விலக்கம் - தரத் தொடர்பு கெழு ஆகியவற்றின் கல்விப் பயன்பாடுகள்.

செயல்முறை

- பல்வேறு கணித மேதைகளின் சுயசரிதைகள் மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளை சேகரித்தல்.
- கணிதத்தில் செயல்திட்டம் மற்றும் பிற துறைகளுக்குள்ள தொடர்புகள்.
- அலகுத்திட்டம் மற்றும் பாடத்திட்டம் தயார் செய்தல்.

- நுண்ணிலைக் கறிப்ததலில் திறன்களின் பயிற்சி பெறுதல்.
- கிடைக்கும் பொருள்களைக் கொண்டு கற்பித்தல் துணைக் கருவிகள் தயார் செய்தல்.
- தலைக்குமேல் வீழ்த்திக்கான ஒளிபுகும் தாள்கள் தயாரித்தல்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட நூல்கள்.

- Aggarwal, J.C. (2008). Teaching of Mathematics. UP: Vikas Publishing House.
- Bagyanathan, D.(2007). Teaching of Mathematics. Chennai: Tamil Nadu Text Book Society.
- Kulshreshta, A.K. (2008). Teaching of Mathematics. Meerut: R.Lall Books Depot.
- Mangal, S.K., & Mangal, S. (2005). Essentials of educational technology and management. Meerut: Loyal Book Depot.
- NCERT.(2005). NCF for School Education. New Delhi: Anmol Publications.
- Passi, B.K., (1991). Models of teaching. NCERT, New Delhi.
- Pratap, N. (2008). Teaching of Mathematics. Meerut: R.Lall Books Depot.
- Sharma, R.A. (2008). Technological foundations of education. Meerut: R.Lall Books Depot.
- Sharan, R., & Sharma, M. (2006). Teaching of Mathematics. New Delhi: APH Publishing Corporation.
- Sidhu, K.S. (2006). Teaching of Mathematics. New Delhi: Sterling Publishers.
- Mathematics Books for standard VI - XII, Tamil Nadu Text Book Corporation, Government of Tamil Nadu.

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

அறிவியல் கற்பித்தல்

தேர்வு நேரம்: 3 மணி

பாடக்குறியீடு: இகபக4

மதிப்பெண்: 100

புற மதிப்பீடு: 75

அக மதிப்பீடு: 25

நோக்கங்கள்:

- அறிவியலின் தன்மைகளையும், வரம்புகளையும் அறிதல் மற்றும் அறிவியல் மனப்பான்மை பெற்று தம் மாணக்கரிடையே அறிவியல் மனப்பான்மையை வளர்ப்பர்.
- உயர் மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளில் அறிவியல் கற்பிக்கும் நோக்கத்தை அறிந்து அதற்கேற்றார்போல் கற்பித்தல் செயலை அமைப்பர்.
- நுண்ணிலை கற்பித்தல் பயின்று கற்பிக்கும் திறன் பெறுவர் மற்றும் பயன்படுத்துவர்.
- பாடத்திட்டம், அலகு திட்டம் மற்றும் ஆண்டுத்திட்டம் தயாரித்து பயன்படுத்துவர்.
- அறிவியல் கற்பிக்கும் முறைகளை அறிந்து, பயன்படுத்துவர்.
- கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பிடுதல் திறன் பெறுவர்.
- அறிவியல் ஆய்வகத்தை அமைத்து பயன்படுத்தும் திறன் பெறுவர் மற்றும் வகுப்பறைச் சூழலை பகுத்தாராய்வர்.

அலகு - I அறிவியலின் தன்மையும் வரம்பும்

அறிவியல்: பொருள், தன்மை, வரம்பு, நிகழ்வு மற்றும் விளைவு - துறையிடை சார் அணுகுமுறை - தற்கால அறிவியல் வளர்ச்சி மற்றும் அதன் தாக்கங்கள் - அறிவியல் பாடத்திற்கும் கலைப் பாடங்களுக்குமிடையே உள்ள வேறுபாடு.

அலகு - II கற்பித்தல் நோக்கங்கள்

அறிவியியல் கற்பித்தலின் குறிக்கோள், இலக்கு மற்றும் நோக்கம்: பொருள், வரையறை மற்றும் தன்மை - பொதுவான மற்றும் குறிப்பிட்ட நடத்தை நோக்கங்கள் - பெஞ்சமின் புளும் - மின் கற்பித்தல் நோக்கங்கள் - துவக்க, உயர், மேல் நிலைகளில் அறிவியல் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள் - தமிழ்நாடு இடைநிலை அறிவியல் பாடப் புத்தகத்தை பகுத்தாராய்தல்.

அலகு - III நுண்ணிலைக் கற்பித்தல்

நுண்ணிலைக் கற்பித்தல்: பொருள், வரையறை - நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் சுழற்சி - கற்பித்தல் திறன்கள்: பாடம் தொடங்கு திறன், விளக்குதல் திறன், பல்வகைத் தூண்டல்கள் பயன்படுத்தும் திறன், வலுவேற்றும் திறன், வினாக்கள் கேட்கும் திறன், கரும்பலகை

பயன்படுத்தும் திறன், செய்துகாட்டும் திறன் மற்றும் பாடம் முடிக்கும் திறன் - நுண்ணிலைக்கற்பித்தலில் இணைப்புப் பாடம் கற்பித்தலின் அவசியம்.

அலகு - IV பாடத்திட்டம், அலகு திட்டம் மற்றும் ஆண்டுத்திட்டம்

பாடத்திட்டம், அலகுத்திட்டம் மற்றும் ஆண்டுத் திட்டம்: பொருள், வரையறை மற்றும் முக்கியத்துவம் - ஆண்டுத்திட்டம் மற்றும் பாட திட்டம் அமைத்தல் - ஹர்பார்ட்டின் படிகள் - பாடத்திட்டம் தயாரித்தல் - பாடத்திட்டத்தின் நன்மைகள் மற்றும் வரம்புகள்.

அலகு - V அறிவியல் கற்பிக்கும் முறைகள்

அறிவியல் கற்பிக்கும் முறைகளை தேர்ந்தெடுத்தலின் வரன்முறைகள்: வகுப்பறை நிலை, அளவு, கால அவகாசம் மற்றும் பாடப்பொருள் - பொருள் அறிவியல் கற்பிக்கும் முறைகள்: ஹூரிஸ்டிக் முறை, வரலாற்று மற்றும் வாழ்க்கை வரலாற்று முறைகள், விரிவுரை முறை, விரிவுரையுடன் கூடிய செயலாக்கம், தனியாள் ஆய்வக முறை, பகுத்தறி மற்றும் தொகுத்தறி முறை, அறிவியல் முறை, செயல்திட்டம்.

அலகு - VI அறிவியல் ஆய்வகம் மற்றும் அறிவியல் ஆசிரியர்

அறிவியல் ஆய்வகம் - வடிவம் மற்றும் அமைப்பு - அறிவியல் ஆய்வகத்தை ஒழுங்குபடுத்துதல் மற்றும் நிர்வகித்தல் - பதிவேடுகளை பராமரித்தல் - வேதியியல் பொருட்களை முறைப்படி பராமரித்தல் - செய்முறை வேலைகளை நிர்வகித்தல் - விபத்தும் முதலுதவியும் - தொகுக்கப்பட்ட துணைக்கருவி - அறிவியல் ஆசிரியர் - பாட மற்றும் தொழில் தகுதிகள் - அறிவியல் ஆசிரியரின் சிறப்பு இயல்புகள் - பணியிடைப்பயிற்சி - வகுப்பறை சூழல்: அதிகாரம் செலுத்தும் ஆசிரியர், ஜனநாயக ஆசிரியர், சோம்பல் தன்மையுள்ள ஆசிரியர் - பிளாண்டரின் வகுப்பறை இடைவினை பகுப்பாய்வு.

அலகு - VII மதிப்பீடு

தேர்வு மற்றும் அதன் வகைகள் - அடைவுத் தேர்வு - நல்ல தேர்வின் பண்புகள் - மதிப்பீடு - அறிவியல் கற்பித்தலின் வெளிப்பாடுகளை மதிப்பிடுதல் - தேர்வு அமைத்தலின் நெறிமுறைகள் - வினாத்தாள் வடிவமைப்பு மற்றும் வினாத்தாள் - உருப்படி பகுப்பாய்வு - வினாத்தாளை தரப்படுத்துதல் - குறையறிச் சோதனை - குறைதீர் கற்பித்தல் - எளியமுறை புள்ளியியல் - மையபோக்கு அளவைகள்: சராசரி, இடைநிலை மற்றும் முகடு - சிதறல் அளவைகள்: வீச்சு, கால்மான விலக்கம் மற்றும் திட்ட விலக்கம் - இணைப்புக் குணகம்: தர வேறுபாட்டு இணைப்புக் குணகம் (ρ), பெருக்கல்பலன் இணைப்புக் குணகம் (γ) - வரைபடங்கள்: பட்டை வரைபடம், வட்ட வரைபடம், அலைவெண் செவ்வகப்படம், அலைவெண் பல கோணம், அலைவெண் பரவல் சதவித வரைகோடு, ஓகைவ், நூற்றுமானத் தரம், இயல்நிலை பரவல் வளைகோடு, கோட்டம் மற்றம் நட்பை.

மேற்கோள் நூல்கள்

பன்னீர்செல்வம்.அ. (1988), பொருள் அறிவியல் கற்பிக்கும் முறைகள், சென்னை; தமிழ்நாடு பாடநூல் கழகம்.

Agarwal. (1996), Statistical Methods, Concepts & Applications, New Delhi; International Book House.

Anju Soni (2000), Teaching of Science, Ludhiana; Tandon Publication.

Bhatnagar.A.B. (2003), Teaching of Science, Meerut; R.Lall Blk Depot.

Khan (1996), Instructional Technology - Media and Theory, New Delhi; International Book House.

Kulshrestha S.P. (2002), Teaching of Physical Science, Meerut; R.Lall Boook Depot.

Mangal.S.K (1986), Fundamentals of Educational Technology, Ludhiana; Parkash brothers.

NCTE (1998), Assessment and Evaluation in Teacher Education; NCTE Monograph Series

Sampath, K.Pannirselvam.A & Santhanam.S (1990), Introduction to Educational Technology New Delhi; Sterling Publishers.

Sood. J.K.. (1989), New Direction in Science Teaching, Chandigarh; Kohli Publishers

Sundarajan K (1998), Internet, Kannadhasan Publication.

Swaroop Saxena N.R and Oberoi S.C (2003), Technology of Teaching, Meerut; R.LLall Book Depot.

தொலைநிலைக் கல்வி இயக்ககம், தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.

இளங்கல்வியியல் பாடத்திட்டம்

சமூக அறிவியல் கற்பித்தல்

தேர்வு நேரம்:	3 மணி	பாடக்குறியீடு:	இகபக5
மதிப்பெண்:	100	புற மதிப்பீடு :	75
		அக மதிப்பீடு:	25

நோக்கங்கள்

படிப்புக் காலம் முடியும்போது, மாணவ ஆசிரியர்கள் கீழ்க்கண்டவற்றை அறிந்திருத்தல் அவசியம்.

- சமூக அறிவியல் பாடத்தின் பரப்பெல்லைகளை அறிந்துகொள்வர்.
- சமூக அறிவியல் கற்பித்தலின் நோக்கங்களை புரிந்துகொள்வர்.
- சமூக அறிவியல் கற்பித்தலுக்கான நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் திறனை புரிந்து கொண்டு, பயன்படுத்துவர்.
- சமூக அறிவியல் கற்பித்தலுக்கான பாடத்திட்டம் எழுதும் முறையை அறிந்து பயன்படுத்துவர்.
- சமூக அறிவியல் பாடத்தை கற்பிக்கும் முறைகளை அறிந்து பயன்படுத்துவர்.
- வகுப்பறை மேலாண்மை பற்றிய அறிவைப் பெறுவர்.
- சமூக அறிவியல் பாடத்திற்கான சோதனைகளும் அளவீடும் பற்றி அறிந்து பயன்படுத்துவர்.

அலகு - 1 சமூக அறிவியல் பாடத்தின் பரப்பெல்லைகள்

சமூக அறிவியல் - விளக்கம் - வரையறைகள், இயல்புகள் - பரப்பெல்லை - சமூக அறிவியல் கற்றலின் முக்கியத்துவம் - சமூக அறிவியலுக்கும் பிற பாடங்களுக்கும் உள்ள தொடர்பு - சமூக அறிவியல் கற்பித்தலில் மதிப்புகள்.

அலகு - 2 சமூக அறிவியல் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள்

சமூக அறிவியல் கற்பித்தலில் பொது மற்றும் சிறப்பு நோக்கங்கள் - பெஞ்சமின் புளூமின் கற்பித்தல் நோக்கங்கள் - அறிவுசார் - எழுச்சி சார் - உளஇயக்கம்சார் களங்கள் - சமூக அறிவியல் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள் - சமூக, பொருளாதார, பண்பாடு, ஒழுக்க, தத்துவ, அரசியல், அறிவு சார்ந்த மற்றும் தொழில் சார்ந்த நோக்கங்கள்.

அலகு - 3 கற்பித்தல் திறன் செயல்படுத்துதல்

நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் - கோட்பாடுகள் - நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் பயிற்சியில் அடிப்படைக் கருத்துகள் - பாடம் தொடங்கும் திறன் - விளக்குதல் திறன் - வினா கேட்கும் திறன் - கரும்பலகையில் எழுதுதல் திறன் - வலுவூட்டிகளைப் பயன்படுத்தும் திறன் -

பல்வகைத் தூண்டல்களைப் பயன்படுத்தும் திறன் - பாடம் முடிக்கும் திறன் - இணைப்புப் பாடம்.

அலகு - 4 சமூக அறிவியல் கற்பித்தலில் திட்டமிடுதல்

பாடத்திட்டம் - பாடத்தைத் திட்டமிடுதலின் அவசியம் - புனூமின் வகைப்பாடு - பாடத்திட்டத்தை அமைப்பதில் உள்ள படிகள் - பாடப்பொருள் அமைப்பு முறைகள் - கற்பித்தல் துணைக்கருவிகள் - கற்றல் அனுபவங்கள் - எட்கர் டேல் கற்றல் அனுபவக் கூம்பு - ஒப்படைப்புகள் - அலகுத்திட்டம் - ஆண்டுத்திட்டம்.

அலகு - 5 சமூக அறிவியல் கற்றல் கற்பித்தலை திறன்படக் கையாளும் முறைகள்

விரிவுரை முறை - கதை சொல்லும முறை - நடித்தல் - மீள்பார்வையும், பன்முறைப் பயிற்சியும் - சமூக அறிவியல் கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் - விதிவருமுறை - விதி விளக்க முறை - அலகு முறை - கலந்துரையாடல் - கருத்தரங்கம் - பல்வகை ஊடகங்கள் - செயல்திட்ட முறை.

அலகு - 6 வகுப்பறை மேலாண்மை

வகுப்பறை மேலாண்மை - வகுப்பறை கற்பித்தல் உத்திகள் - வகுப்பறை கற்பித்தல் காரணிகள் - ஃபிளாண்டரின் வகுப்பறை பகுப்பாய்வு மற்றும் வகுப்பறையை பகுப்பாய்தல்.

அலகு - 7 சமூக அறிவியலில் மதிப்பீடு

பல்வேறு வகையான சோதனைகள் - அடைவுச் சோதனை - குறையறிச் சோதனை - முன்னறிச் சோதனை - தரநிலை மற்றும் தகுதிநிலை அடிப்படைச் சோதனை - நல்ல சோதனையின் பண்புகள் - சோதனை அமைத்தலின் நெறிமுறைகள் - வினாத்தாள் வடிவமைப்பு மற்றும் வினாத்தாள் - உருப்படி பகுப்பாய்வு - வினாத்தாளை தரப்படுத்துதல் - புள்ளியியல் அளவீடுகள் - சராசரி - இடைநிலை அளவு - முகடு - வீச்சு - சராசரி விலக்கம் - கால்மான விலக்கம் - திட்ட விலக்கம் - தரத் தொடர்பு கெழு ஆகியவற்றின் கல்விப் பயன்பாடுகள்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்

- நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் திறன் ஒன்றுக்கு வசனம் எழுதுக.
- வரலாற்றில் நடப்பு கால நிகழ்வுகள் குறித்த பட்டியலை தயார் செய்க.
- சமூக அறிவியல் பாடங்களுக்கு துணைக் கருவிகளைத் தயார் செய்தல்.
- ஒன்பதாம் வகுப்பு முதல் 12 ஆம் வகுப்பு வரையுள்ள பாடங்களுக்கு கணினி மூலம் பாடம் எடுப்பதற்கு தயார் செய்தல்.
- அடைவுத் தேர்வு தயார் செய்தல்.
- வரலாற்று சிறப்புமிக்க இடத்திற்கு களப்பயணம் ஏற்பாடு செய்க.

- சமூக அறிவியலில் ஏதாவது ஒரு பாடத்திற்கு பாடத்திட்டம் தயார் செய்க.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட நூல்கள்

- Aravind, G. (2005). Nationalism and social reform in a solonial situation. New Delhi: Gyan
- Bloom, B. S. (Ed) (1956). Taxonomy of Education Objectives, Hand Book-1: The Cognitive Domain, Newyork, David Mckey Company Inc. Books Pvt.
- Books for standard VI - XII, Tamil Nadu Text Book Corporation, Government of Tamil Nadu.
- Chauhan, S. S. (1983). Innovation in Teaching Learning Process. Vikas Publishing House Pvt. Ltd. 5, Ansari Road, New Delhi. (Second Edition).
- Chauhan, S. S. (2008). Innovations in teaching learning process. UP: Vikas Publishing.
- Chorley, R. J. and Hagett, P. (ed.) (1970). Frontiers in Geography Teaching, London, Methuen Co-Ltd.
- Crawford, C, C. and Mc. Donald, L.D. (1929). Modern Methods in Teaching of Geography, Newyork, Houghton: Mifflin company.
- Dhand, H. (2009). Techniques of Teaching. New Delhi: APH Publishing Corporation.
- Hall, D. (1976). Geography and the Geography Teachers, London, George Allen and Unwin Ltd.
- Harshone, R (1959). Perspective on the Nature of Geography, London, John Murray.
- Henryk, S. (2005). Philosophy for a new civilisation. New Delhi: Gyan Books Pvt. Ltd.
- Joyce, and Well, (2004). Models of teaching. U.K: Prentice hall of India.
- Kaul, A. K. (1991). Why and How of Geography teaching, Vinod publications, 346 – Booksmarket, Ludhiana. Ltd, New Delhi.
- Mangal S. K and Uma Mangal (2009). Essentials of Educational Technology, PHI Learning Private
- NCERT. (2005). NCF for School Educaton. New Delhi: Anmol Publications.
- Passi, B. K. (1976). Becoming a better teacher: Micro teaching approach. Pvt. Ltd.
- Passi, B.K, (1991). Models of teaching.NCERT, New Delhi.